

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани  
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани)



## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.1 «Педагогическая практика»

Направление подготовки (специальность) 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Профиль подготовки (специализация) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра «Общеэкономические дисциплины»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Общеэкономических дисциплин»  
(название)

| Семестр | Трудоемкость, час.(з.е.) | Продолжительность (рассредоточенная, концентрированная), недели | Форма промежуточного контроля (час) |
|---------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 2       | 108 (3)                  | 2   | Зачет с оценкой (-)                 |
| Итого   | 108 (3)                  | 2   | Зачет с оценкой (-)                 |

Сызрань  
2016 г.



Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», утвержденным решением Ученого совета от 26.09.2014, протокол №1 и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы  
Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

М.В. Горшенина  
(Ф.И.О.)

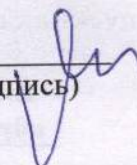
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Общэкономические дисциплины  
(наименование кафедры-разработчика)  
«01» сентября 2016 г. протокол № 1

Зав. кафедрой-разработчиком  
«01» сентября 2016г.

  
(подпись)

В.В. Сухина  
(Ф.И.О.)

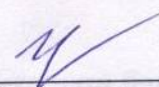
Руководитель ОПОП  
(по данному направлению/специальности)  
«01» сентября 2016 г.

  
(подпись)

В.П. Сухинин  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании МСФ  
«01» сентября 2016 г. протокол № 1

Председатель методического  
совета ИЭФ  
(где осуществляется обучение)  
«01» 09 2016 г.

  
(подпись)

М.В. Горшенина  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
«01» сентября 2016г.

  
(подпись)

В.В. Сухина  
(Ф.И.О.)

Начальник УО  
«01» сентября 2016г.

  
(подпись)

Л.А. Багрова  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....  | 4  |
| II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                  | 5  |
| III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....   | 12 |
| IV. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В ЧАСАХ. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....   | 12 |
| V. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....  | 17 |
| VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....  | 18 |
| VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....   | 18 |
| VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ .....   | 19 |
| IX. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 20 |
| X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ .....  | 20 |
| ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ .....   | 21 |
| АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....  | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....  | 23 |
| ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....   | 23 |
| ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....  | 26 |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ..   | 27 |
| ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....   | 28 |
| АНКЕТА.....   | 29 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА.....                                | 31 |

## I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Знание своеобразия образования и обучения в высшем учебном заведении, методов и приемов обучения в условиях университета стимулирует мотивационную направленность аспирантов к принятию ролевой позиции преподавателя, подготавливающего педагога для работы в образовательных организациях.

В ходе педагогической практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности.

Цель педагогической практики способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в аспирантуре навыков преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей аспирантов.

Формы работы включают:

- преподавание в высшей школе дисциплин профессионального цикла, что требует активного включения аспирантов в образовательный процесс в университете, участия в разработке учебно-методических и научно-методических материалов по дисциплинам психологического блока;
- преподавание факультативных курсов в высших учебных заведениях по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования.

Предполагается тесная координация ПП с другими составляющими подготовки аспиранта - освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской практикой, написанием выпускной квалификационной работы.

Задачи педагогической практики:

1. Углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профильных кафедр: изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе.
2. Развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности.
3. Формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами как партнерами педагогического общения;
4. Развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.
5. Исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса.

6. Всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

**Вид практики** – Педагогическая.

**Способ проведения практики** – стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

**Форма проведения практики** – **дискретно**: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Базой практики является кафедра общеэкономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани и учебные подразделения университета.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования и науки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области педагогики, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>Педагогическая практика</b>   |   |  |  |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие |   |  |  |  |   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |  |  |   |
| <b>ОПК - 4</b>   | готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Знать: методики и технологию организации организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук<br>Уметь: находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях<br>Владеть: навыками | <b>Технология традиционного обучения:</b> консультации, пед. руководство практикой, самостоятельная работа | Отчет и дневник практики, оценка сформированности и компетенций, защита практики | <b>Пороговый</b><br>Знает методики и технологию организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук<br><b>Повышенный</b><br>Умеет находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях по |

|                |   |   |   |  |  |
|----------------|---|---|---|--|--|
|                |   | взаимодействия и общения;<br>организационно-управленческими навыками в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности   |   |  | заданному алгоритму<br>Владеет навыками взаимодействия и общения;<br>организационно-управленческими навыками в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности, проявляет творческий подход   |
| <b>ОПК - 8</b> | готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: требования к организации преподавания в высшей школе, формы и методы преподавания психологических дисциплин<br>Уметь: разрабатывать учебные курсы по педагогическим дисциплинам<br>Владеть: приемами разработки и проведения учебных курсов по педагогическим дисциплинам. | <b>Технология традиционного обучения:</b> консультации, пед., руководство практикой<br>самост. работа | Отчет и дневник практики, защита практики, разработка и проведение занятий, взаимооценка аспирантов, оценка сформированности и компетенций | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br><b>Знает:</b><br>- основы организации и проведения учебно-методической работы в сфере высшего образования, формы и методы преподавания в высшей школе;<br><b>Умеет</b><br>разрабатывать учебные курсы по преподаваемым дисциплинам<br><b>Владеет</b> приемами разработки и проведения учебных курсов по педагогическим дисциплинам<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br><b>Знает:</b><br>традиционные и инновационные формы и методы преподавания в высшей школе<br><b>Умеет:</b><br>-проектировать педагогическую деятельность, применять педагогически целесообразные средства и методы преподавания, разрабатывать учебные курсы с учетом современных требований к |

|      |   |  |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|
|      |   |  |   |   | <p>процессу преподавания</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения психолого-педагогические задач, направленных на совершенствовани е процесса преподавания педагогических дисциплин</li> </ul>  |
| ПК-1 | <p>способен анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессиональн ого)</p> | <p><b>Знать</b> основы проектирования и разработки обучающих программ и инновационных технологий в педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и участвовать в реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессиональног о)</p> <p><b>Владеть</b> методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, методами использования концепций обучения и воспитания, социализации личности в общем</p> | <p><b>Технология традиционн о обучения:</b> консультации, пед. руководство практикой самост. работа</p> | <p>Отчет и дневник практики, самооценка аспирантов, оценка сформированност и компетенций, разработка и проведение занятий защита практики</p> | <p><b>Пороговый</b></p> <p><b>Знает</b> основы проектирования и разработки обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров</p> <p><b>умеет:</b> по заданному алгоритму проектировать и участвовать в реализации обучающих программ подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы.</p> <p><b>Владеет</b> методами проектирования и реализации обучающих программ подготовки психологических кадров в учебно-воспитательный процесс, использования концепций обучения и воспитания личности</p> <p><b>Повышенны й</b></p> <p><b>Знает:</b> традиционные и инновационные методы преподавания в</p> |

|               |   |  |  |   |  |
|---------------|---|--|--|---|--|
|               |   | и профессиональном образовании   |  |   | <p>высшей школе</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и участвовать в реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы, условия обучения, социализации и развития личности.</p> <p><b>Владеет</b> методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, проявляет творческий подход в анализе и использовании концепций воспитания, обучения и социализации личности</p> |
| <b>ПК - 3</b> | способен отбирать эффективные образовательные системы России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования | <p>Знать технологии образовательных систем России и мира</p> <p>Уметь использовать зарубежный опыт в области общего и профессионального образования</p> <p>Владеть способами отбора эффективных образовательных систем</p> | <b>Технология традиционного обучения:</b> консультации, пед. руководство практикой, самостоятельная работа | Отчет и дневник практики, оценка сформированности и компетенций, разработка и проведение занятий, защита практики | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает технологии образовательных систем России и мира</p> <p>Умеет использовать зарубежный опыт в области общего и профессионального образования</p> <p>Владеет способами отбора технологий образовательных систем</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает традиционные и инновационные технологии образовательных систем России и мира</p>   |



|        |  |  |   |   |  |
|--------|--|--|---|---|--|
|        |  |  |   |   | Умеет эффективно использовать зарубежный опыт в области общего и профессионального образования<br>Владеть способами отбора эффективных технологических образовательных систем  |
| УК - 5 | способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | Знает этические нормы и правила в профессиональной деятельности<br>Умеет следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности<br>Владет способами совершенствования этического поведения в профессиональной деятельности  | <b>Технология традиционного обучения:</b> консультации, пед. руководство практикой, самостоятельная работа  | отчет по практике, защита практики  | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Знает этические нормы и правила в профессиональной деятельности<br>Умеет следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>Знает этические нормы и правила в профессиональной деятельности<br>Умеет следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности<br>Владет способами совершенствования этического поведения в профессиональной деятельности |
| УК-6   | способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>Знать</b><br>Способы и приемы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного роста<br><b>Уметь</b><br>проводить диагностику достижений в профессионально-предметной области<br><b>Владеть</b><br>навыками повышения собственного уровня в профессионально-предметной области | <b>Технология традиционного обучения:</b> консультации, пед. руководство практикой<br><b>Технология интерактивного обучения:</b> групповая дискуссия; | Отчет и дневник практики, Взаимооценка аспирантов, оценка сформированности и компетенций, защита практики | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Знает Основные способы и приемы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного роста<br>Умеет проводить диагностику достижений в профессионально-предметной области<br>Владет некоторыми способами повышения собственного уровня в профессионально-   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>предметной области</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫ</b></p> <p><b>Й</b></p> <p><b>Знает:</b> способы и приемы повышения собственной квалификации</p> <p><b>Умеет</b> проводить мониторинг достижений в профессиональной области</p> <p><b>Владеет</b> навыками повышения собственного уровня в профессионально-предметной области, проявляет творческий подход в повышении педагогического мастерства</p> |
|--|--|--|--|--|---|

В соответствии с ФГОС ВО к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования, согласно которым педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов, аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов педагогической деятельности.

| <b>В результате педагогической практики аспирант должен</b>  | Индекс компетенции          |
|--|-----------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</li> </ul> | ОПК -4,8; ПК – 1,3; УК-5, 6 |

- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся.

**Уметь:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

**Владеть:**

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;</li> <li>- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</li> <li>- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li> </ul> |  |
|--|--|

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Педагогическая практика» является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования». В соответствии с учебным планом практика для аспирантов проводится 2 недели на 1 курсе и составляет 3 з.е., 108 часов.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта, отражается в индивидуальном плане, в индивидуальной программе практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, в случае педагогической практики - отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

### **IV. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В ЧАСАХ. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практика для аспирантов проводится 2 недели на 1 курсе и составляет 3 з.е., 108 часов.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочное собрание, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.
- консультации аспирантов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в университете;
- допуск аспирантов к практике.

Во время прохождения практики аспиранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и руководителя практики.

Аспиранты осуществляют функции преподавателя ВУЗа. Каждый аспирант для проведения педагогической работы прикрепляется к преподавателю одной из профессиональных дисциплин высшего учебного заведения. Помощь аспиранту в организации педагогической деятельности оказывает руководитель практики, преподаватели педагогики. Аспиранты работают самостоятельно по разработанному плану. Некоторые мероприятия (например, внеклассные) практиканты могут

осуществлять совместно. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

-заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;

-справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

-ознакомиться с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

-освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

-изучить современные образовательные технологии высшей школы;

-получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

-изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

-принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом работы.

В рамках **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время педагогической практики аспирант посещает лекционные занятия, практические, лабораторные, семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в вузе, виды, темы занятий определяются преподавателем и

руководителем практики, принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре педагогики.

В плане **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** работы аспирант знакомится с системой воспитательной работы вуза; с планированием и организацией воспитательной работы в вузе, осуществляемой профильную подготовку в целом; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

#### **Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Во время проведения педагогической практики используются: лекции, индивидуальные консультации, практикумы по работе с нормативной документацией, в том числе, определенной спецификой будущей профессиональной деятельности; обучение методам составления и оформления документов базы практики; предусматривается участие аспирантов в мероприятиях базы практики; разработка планов занятий и проведение их под руководством преподавателей базы практики; индивидуальные консультации.



## Виды деятельности аспиранта на педагогической практике

| Содержание деятельности аспиранта   |
|---|
| 1. Участие в установочном собрании  |
| 2. Разработка индивидуального плана на период педагогической практики   |
| 3. Изучение и анализ документов, необходимых для организации педагогической деятельности преподавателя: ФГОС ВО, учебный план, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМКД |
| 4. Просмотр и анализ учебных занятий  |
| 5. Разработка и проведение занятий  |
| 6. Подготовка к защите отчета о прохождении практики на заседании кафедры   |
| 7. Оформление отчетной документации   |
| 8. Защита практики  |

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта, отражается в индивидуальном плане, в индивидуальной программе практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, в случае педагогической практики - отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

### Структура и содержание «Педагогической практики»

| № п/п | Разделы (модули) практики  | Формы текущего контроля |  |
|-------|--|-------------------------|--|
|       |  | кол-во часов            |  |
| 1     | Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. | 10                      | Анализ плана педагогической практики.                                    |
| 2     | Посещение лекций преподавателей кафедры с последующим анализом.                    | 20                      | Проверка дневника педагогической практики и анализ лекционного занятия   |
| 3     | Посещение практических занятий преподавателей кафедры.                             | 20                      | Проверка дневника педагогической практики и анализ практического занятия |
| 4     | Подготовка и проведение лекционного и практического занятия                        | 25                      | Проверка конспектов лекций   |
| 5     | Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.        | 15                      | Собеседование  |
| 6     | Научно-методическая работа в высшей школе.   | 14                      | Отчеты по практике. Дневник практики.                                    |
| 7     | Подготовка к защите практики   | 4                       |  |
|       | <b>ВСЕГО: 108 ч.</b>   |                         |  |

Содержание педагогической практики определяется заведующим кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов и соискателей по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Программа практики взаимосвязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе, и на кафедрах высшего учебного заведения.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом и соискателем образовательной программы в целом.

Условия и объем полученной аспирантами и соискателями психолого-педагогической информации позволяют педагогическую практику пройти в виде следующих этапов:

– *«пассивная» педагогическая практика*, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры педагогической психологии и педагогики (с последующим их анализом);

– *«активная» педагогическая практика*, проведение аспирантом и соискателем занятий разных видов со слушателями (обучающимися), при этом аспирант или соискатель проходит практику под патронажем своего научного руководителя или заведующего кафедрой педагогической психологии и педагогики;

- *подготовка учебно-методических материалов* (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта и соискателя ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по направленности. Рекомендуются чтение пробных лекций в небольших группах под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта и соискателя совместно с руководителем в текущей аттестации слушателей (обучающихся), контроле самостоятельной работы слушателей (обучающихся), подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

### **Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.**

*Цель задания:* научить аспирантов планировать свою работу в вузе на весь период педагогической практики.

*Выполнение задания.* В индивидуальном календарном плане должны найти отражение все задания, выполнение которых предусмотрено программой учебно-методической практики. Индивидуальный календарный план согласовывается с научным руководителем.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей коллектива слушателей (обучающихся), с которым аспиранту предстоит проходить практику. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

### **Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры с последующим анализом. Участие в работе заседаний кафедры**

*Цель задания:* изучить структуру деятельности преподавателя вуза, сформировать у аспирантов умения наблюдать и анализировать ее.

*Выполнение задания.* Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по дисциплинам кафедры, смежным наукам. Ознакомление с творческой лабораторией преподавателей кафедры, изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.

### **Модуль 3. Посещение практических занятий преподавателей кафедры с последующим анализом. Участие в работе заседаний кафедры.**

*Цель задания:* изучить структуру деятельности преподавателя вуза, сформировать у аспирантов умения наблюдать и анализировать ее.

*Выполнение задания.* Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по психологии развития, смежным наукам. Знакомство с группой.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

### **Модуль 4. Подготовка и проведение лекционного занятия.**

*Цель задания:* изучить методику подготовки и проведения лекций, сформировать у аспирантов умения определить цель и задачи лекции, составить план лекции, подобрать необходимый материал для лекции и провести ее.

*Выполнение задания.* Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

### **Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.**

*Цель задания:* овладение аспирантами методикой подготовки и проведения практических занятий в вузе.

*Выполнение задания.* Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

### **Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.**

*Цель задания:* изучение аспирантами организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

*Выполнение задания.* Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры теоретической и инклюзивной педагогики. Участие в оценке качества различных видов работ у слушателей (обучающихся). Участие аспирантов в воспитательной работе со студентами.

## **Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.**

*Цель задания:* изучение аспирантами организации научно-методической работы в высшей школе.

*Выполнение задания.* Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для слушателей (обучающихся) по заданию научного руководителя. Другие виды работ. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

### **V. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **Документы, предоставляемые аспирантами на выпускающую кафедру по итогам прохождения педагогической практики**

По окончании практики аспиранты представляют следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики (с индивидуальным планом работы, с анализом посещенных занятий других аспирантов).
2. Заверенные конспекты проведенных занятий.
3. Отзыв руководителя практики
4. Отчет о педагогической практике.

#### **Ведение документации**

1. Все виды работ планируются в индивидуальном плане (размещается в дневнике).
2. Конспекты занятий заверяются курирующим преподавателем и руководителем практики.
3. Дневник – рабочая тетрадь практиканта, в которой он фиксирует все виды своей деятельности (просмотр занятий, консультации и т.д.), анализирует выполнение намеченного. Дневниковые записи просматриваются руководителем практики.

#### **Форма промежуточного контроля**

По окончании практики в установленный срок (последний день практики), предусмотренный программой практики, аспиранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики (дневник практики и отчет по практике), защищают отдельные аспекты практики на заседании кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в защите отчета по практике. По результатам практики аспирантам выставляют оценку за практику «Педагогическая практика». Учет и оценку деятельности аспирантов осуществляет руководитель практики в контакте с преподавателями кафедры. Аспирант, не выполнивший программу практики, считается не прошедшим «Педагогическую практику».

#### **Обязанности руководителя практики**

1. Помогает составить и утверждает индивидуальный план, обеспечивает условия для его выполнения.
2. Наблюдает и анализирует вместе с аспирантами работу преподавателей ВУЗа в период пассивной (наблюдательной практики).
3. Консультирует и утверждает конспекты занятий.
4. Наблюдает, анализирует и оценивает работу аспирантов.
5. Проверяет документацию по итогам практики, выставляет итоговую дифференцированную оценку.

#### **Обязанности курирующих преподавателей высшего учебного заведения**

1. Знакомят аспирантов с планом своей работы, проводят открытые уроки.

2. Уточняют содержание работы аспирантов, консультируют при их подготовке к занятиям, утверждают конспекты занятий.
3. Наблюдают уроки аспирантов, совместно анализируют, выставляют дифференцированную оценку.

#### **Обязанности аспирантов-практикантов**

1. Выполняют все виды работы.
2. Выполняют правила внутреннего распорядка того учреждения, где проходят практику, исполняют распоряжения администрации, курирующего преподавателя и руководителя практики.
3. Являются образцом организованности, уважительности, стремления и готовности помочь студентам и коллегам.

### **VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 6) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| № п/п                            | Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)  | Ресурс НТБ        | Кол-во экз.        |
|----------------------------------|--|-------------------|--------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |                   |                    |
| 1                                | Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Эл. ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31913">http://www.iprbookshop.ru/31913</a> | ЭБС «IPRbooks»    | Электронный ресурс |
| 2                                | Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Эл. ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> .—                                | ЭБС «IPRbooks»    | Электронный ресурс |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                   |                    |
| 3                                | Горшенина М.В. Основы методической деятельности. [Текст]/ М.В. Горшенина, Н.Е. Ларюшкина – Сызрань: Сф СамГТУ, 2011. 82 с.   | Библиотечный фонд | Электронный ресурс |
| 4                                | Горшенина М.В. Проектирование учебного процесса. [Текст]/ М.В. Горшенина– Самара: Изд-во СамГТУ, 2015. 64 с.   | Библиотечный фонд | Электронный ресурс |
| 5                                | Жуков В.А. Инженерная педагогика: проблемы, предложения: уч. – мет. пос. для вузов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 197с.  | Библиотечный фонд | 2                  |



|    |   |                   |                    |
|----|---|-------------------|--------------------|
| 6  | Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для вузов.-М.:Академия, 2010.-192с.  | Библиотечный фонд | 10                 |
| 7  | Коджаспирова Г.М. Педагогика[Текст]: учебник для вузов.-М.:Кнорус,2010.-744с.   | Библиотечный фонд | 10                 |
| 8  | Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Эл. ресурс]/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13317">http://www.iprbookshop.ru/13317</a> | ЭБС «IPRbooks»    | Электронный ресурс |
| 9  | Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. [Текст]/ Г.И. Кругликов – М.: Академия, 2005. 288 с.  | Библиотечный фонд | 3                  |
| 10 | Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях[Текст]:учеб. пособие для вузов.- 6- е изд., перераб.и доп.-М.: Эксмо,2010.-416с.   | Библиотечный фонд | 1                  |
| 11 | Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика[Текст]: учебник для вузов/Т.Д. Марцинковская, Л. А.Григоревич.- М.:Прспект,2010.-464с.   | Библиотечный фонд | 10                 |
| 12 | Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Эл. ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20269">http://www.iprbookshop.ru/20269</a>   | ЭБС «IPRbooks»    | Электронный ресурс |
| 13 | Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для вузов/ В. А.Попков, А.В. Коржуев.- М.:Акад.проект,2010.-342с.  | Библиотечный фонд | 3                  |
| 14 | Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности[Текст]:учеб.пособие для вузов/ С. Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. проф. С.Д.Резника.- М.: ИНФРА-М,2010.-389с.- (Менеджмент в высшей школе)   | Библиотечный фонд | 3                  |
| 15 | Симонов В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании[Текст]:учеб. пособие для вузов.- М.:Юрайт,2009.-357с.- (Основы наук)  | Библиотечный фонд | 1                  |
| 16 | Столяренко А.М Психология и педагогика[Текст]:учебник для вузов.-3-е изд.,доп.-М.:ЮНИТИ-Дана,2010.-543с.- (Золотой фонд российских учебников)   | Библиотечный фонд | 20                 |
| 17 | Теория и практика профессионально- педагогического образования[Текст]: коллективная монография: Т.2/под ред.Г.М. Романцева.- Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2010.- 283с.   | Библиотечный фонд | 1                  |

**VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| Адрес Интернет ресурса   | Название Интернет ресурса  | Режим доступа |
|--|--|---------------|
| <a href="http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com">www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com</a> | Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования» | Свободный     |
| <a href="http://www.vovr.ru/nom62013.html">http://www.vovr.ru/nom62013.html</a>                                    | Высшее образование в   | Свободный     |

|                 |  |           |
|-----------------|--|-----------|
|                 | России   |           |
| минобрнауки. РФ | Официальный сайт<br>Министерства образования и<br>науки РФ | Свободный |

### **IX. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по практике используются следующие программные продукты:

- Windows XP Professional, SP2 MSDN Volume License Version;
- Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE;

### **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

Учебная аудитория должна быть оборудована так, чтобы всегда была возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, т.е. она должна отвечать требованиям, предъявляемым государственным стандартом к образовательным учреждениям:

- библиотечный фонд (вуза и кафедры);
- раздаточный материал по разделам дисциплины;
- пакет контрольных тестов;
- учебно-наглядные пособия
- видеоматериалы и др.
- аудитория, оснащенная компьютерами (не менее 10) с доступом в Интернет

Для прохождения практики аспиранты могут пользоваться лабораториями, аудиториями для практической работы и вычислений.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

| Учебный год | Протокол и дата заседания кафедры   | Принимаемые изменения | Подпись руководителя ОПОП |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 2017/2018   | № ____ от « ____ »<br>_____ 20__ г. |                       |                           |
| 2018/2019   | № ____ от « ____ »<br>_____ 20__ г. |                       |                           |
| 2019/2020   | № ____ от « ____ »<br>_____ 20__ г. |                       |                           |
| 2020/2021   | № ____ от « ____ »<br>_____ 20__ г. |                       |                           |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Практика является частью блока 2 ОПОП аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Практика реализуется на кафедре Общеэкономических дисциплин. Вид практики – Педагогическая. Способ проведения практики – стационарная.

Требования к уровню освоения содержания практики.

Учебная практика нацелена на формирование профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, УК-5, УК-6.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с получением практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность 2 недели.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани

**Направление на педагогическую  
практику**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направление на практику

Аспирант \_\_\_\_\_

Направляется на \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, организации, учреждения)

Срок практики с \_\_\_\_\_ 20 г. по \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П. \_\_\_\_\_







ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки

| № п/п | Универсальные компетенции (УК)<br>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)<br>Профессиональные компетенции (ПК) | Степень сформированности компетенций<br>(сформированы полностью, недостаточно полно сформированы, не сформированы) |
|-------|---|--|
| 1.    |   |  |
| 2.    |   |  |
| 3.    |   |  |
| 4.    |   |  |
| 5.    |   |  |
| 6.    |   |  |
| 7.    |   |  |
| 8.    |   |  |
| 9.    |   |  |

Руководитель практики  
от вуза \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(ФИО)

| № | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|--|------------------|----------------------|
|   |  |                  |                      |

Подпись руководителя программы \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Прделанная работа \_\_\_\_\_
2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_
4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

АНКЕТА

**Оценка проведенного занятия аспирантом  
(оценивают аспиранты, посетившие занятие)**

ИНСТРУКЦИЯ: Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты, в которой перечислены профессиональные качества аспиранта, проводившего занятие. Пожалуйста, дайте оценку качеств по указанным критериям. Для этого поставьте «галочку» в соответствующую ячейку бланка.

Аспирант ФИО \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

| Параметры оценки                                       | Критерии оценки профессионального качества   |   |  |  |                               |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|
|  | Крайне низкий уровень, полное несоответствие | Низкий уровень, недостаточный для выполнения обязанностей преподавателя | Средний уровень, достаточный для выполнения обязанностей преподавателя | Хороший уровень, позволяющий осуществлять эффективное преподавание | Исключительно высокий уровень |
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5                             |
| 1. Оценка деятельности преподавателя в целом           |  |   |  |  |                               |
| 2. Общая эрудиция                                      |  |   |  |  |                               |
| 3. Владение материалом излагаемой темы                 |  |   |  |  |                               |
| 4. Соответствие материала Современному состоянию науки |  |   |  |  |                               |
| 5. Доступность и                                       |  |   |  |  |                               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| ясность<br>изложения материала   |  |  |  |  |  |
| 6. Логичность,<br>последовательность<br>изложения,<br>структурированность<br>материала   |  |  |  |  |  |
| 7. Соответствие<br>материала<br>лекций и практических<br>занятий программе<br>дисциплины |  |  |  |  |  |
| 8. Ответственность<br>при<br>проведении занятий  |  |  |  |  |  |
| 9. Интерес к занятиям<br>у аспирантов  |  |  |  |  |  |
| 10. Дикция<br>преподавателя,<br>темп и громкость<br>изложения                            |  |  |  |  |  |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

| Форма контроля                         | ОПК-4 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-3 | УК-5 | УК-6 |
|--|-------|-------|------|------|------|------|
| Разработка и проведение занятий        |       | +     | +    | +    |      |      |
| Взаимооценка аспирантов                |       | +     | +    |      | +    | +    |
| Оценка сформированности компетенций    | +     | +     | +    | +    |      | +    |
| Составление отчета и дневника практики | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
| Зачет с оценкой (Защита практики)      | +     | +     | +    | +    | +    | +    |



ПЛАН-ГРАФИК  
 ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
 ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

| Срок                          | Название оценочного мероприятия   | Вид оценочного средства                  | Объект контроля                  |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| По завершении этапов практики | Текущий контроль                  | анализ лекционных и практических занятий | ОПК –8, ПК – 1, 3                |
| По завершении этапов практики | Текущий контроль                  | взаимооценка аспирантов                  | ОПК –8, ПК – 1, УК – 5, 6        |
| По завершении этапов практики | Текущий контроль                  | составление отчета и дневника практики   | ОПК –4,8, ПК – 1, 3<br>УК – 5, 6 |
|                               | Зачет с оценкой (защита практики) |  | ОПК –4,8, ПК – 1, 3<br>УК – 5, 6 |

## Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Общее распределение баллов

-0-60 баллов – текущая аттестация за работу в течение практики.

-0-40 баллов –промежуточная аттестация на защите практики

-0-40 баллов – премиальные баллы за участие в научной деятельности или особые успехи в период практики

### Критерии оценок

Текущая аттестация

| Виды работы   | min | max |
|---|-----|-----|
| Разработка и проведение занятий   | 10  | 20  |
| Взаимооценка аспирантов   | 5   | 10  |
| Оценка преподавателями и руководителем базы практики сформированности компетенций | 5   | 15  |
| Оформление отчета и дневника практики   | 10  | 15  |
| Итого   | 30  | 60  |

Премиальные баллы:

| Вид работы                                | min | max |
|---|-----|-----|
| Участие в научно-практической конференции | 5   | 10  |
| Публикация статьи в журнале               | 5   | 20  |
| Подготовка методических разработок        | 5   | 10  |

Аттестация на защите

| Характер выступления                          | Max (баллы) |
|---|-------------|
| Использование презентационного материала      | 20          |
| Умение четко, логично выстраивать свой доклад | 20          |
| Итого:  | 40          |

Промежуточная аттестация на защите

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 86-100             | Отлично             |
| 71-85              | Хорошо              |
| 61-70              | Удовлетворительно   |
| 60 и менее         | Неудовлетворительно |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по педагогической практике, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации;
- в) фонд текущей аттестации.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогическая практика» представлены оценочные средства сформированности объявленных в паспорте фонда оценочных средств компетенций.

2. Организация педагогической практики

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по педагогической практике проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Составление отчета и дневника практики

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК –4,8, ПК – 1, 3 УК – 5, 6

Отчет должен содержать:

дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением;

конспект проведенных занятий (тема, содержание, результаты, выводы, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы и т.д.), утвержденный преподавателем базы практики и преподавателем факультета и содержащий оценку за работу;

общий отчет о проделанной работе.

В нем отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в аспиранте за время практики (личностно-профессиональный рост аспиранте, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Практиканты после прохождения педагогической практики должны представить:

отчет;

дневник практики;

конспекты занятий.

Максимальное количество баллов -15.

Разработка и проведение занятий

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК –8, ПК – 1, 3

Цель задания: изучить методiku подготовки и проведения лекций, сформировать у аспирантов умения определить цель и задачи лекции, составить план лекции, подобрать необходимый материал для лекции и провести ее, овладение аспирантами методикой подготовки и проведения практических занятий в вузе.

Выполнение задания. Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Конспекты занятий заверяются курирующим преподавателем и руководителем практики.

Оценка проведенных занятий складывается из оценки аспирантов, присутствующих на проведенном занятии, и оценки курирующего преподавателя. Максимальное количество баллов -20.

Взаимооценка аспирантов

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК –8, ПК – 1, УК – 5, 6

Оценка проведенного занятия аспирантом

(оценивают аспиранты, посетившие занятие)

ИНСТРУКЦИЯ: Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты, в которой перечислены профессиональные качества аспиранта, проводившего занятие. Пожалуйста, дайте оценку качеств по указанным критериям. Для этого поставьте «галочку» в соответствующую ячейку бланка.

Аспирант ФИО \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

| Параметры оценки                                 | Критерии оценки профессионального качества |   |   |  |                       |
|--|--|---|---|--|-----------------------|
|  | Крайне низкий уровень, полное              | Низкий уровень, недостаточный для выполнения обязанностей | Средний уровень, достаточный для выполнения | Хороший уровень, позволяющий осуществлять эффективное преподавание | Исключительно высокий |
|  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5                     |
| 1. Оценка деятельности преподавателя в целом     |  |   |   |  |                       |
| 2. Общая эрудиция                                |  |   |   |  |                       |
| 3. Владение материалом излагаемой темы           |  |   |   |  |                       |
| 4. Соответствие материала Современному состоянию |  |   |   |  |                       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| науки  |  |  |  |  |  |
| 5. Доступность и ясность изложения материала                                 |  |  |  |  |  |
| 6. Логичность, последовательность изложения, структурированность материала   |  |  |  |  |  |
| 7. Соответствие материала лекций и практических занятий программе дисциплины |  |  |  |  |  |
| 8. Ответственность при проведении занятий                                    |  |  |  |  |  |
| 9. Интерес к занятиям у аспирантов   |  |  |  |  |  |
| 10. Дикция преподавателя, темп и громкость изложения                         |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов -10.

#### 1.4. Оценка сформированности компетенций

Данная оценка формируется при совместном заполнении таблицы преподавателя, курирующего деятельность аспиранта, и руководителя практики.

Максимальное количество баллов -15.

Лист

сформированности компетенций

Аспиранта \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

| № п/п | Универсальные компетенции (УК)<br>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)<br>Профессиональные компетенции (ПК) | Степень сформированности компетенций<br>(сформированы полностью, недостаточно полно сформированы, не сформированы) |
|-------|---|--|
| 1     |   |  |
| 2     |   |  |
| 3     |   |  |
| 4     |   |  |
| 5     |   |  |
| 6     |   |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 7      |  |  |
| 8      |  |  |
| 9      |  |  |
| Итого: |  |  |

Руководитель практики

от вуза \_\_\_\_\_

Критерии оценивания других дополнительных видов работ устанавливаются исходя из максимального балла за выполненную работу:

Участие в научно-практической конференции по тематике и актуальным проблемам дисциплины – 10 баллов.

Публикация статьи в рамках изучаемого предмета в научном журнале, сборнике (под руководством/совместно с преподавателем) по тематике и актуальным проблемам дисциплины – 20 баллов.

Подготовка методических разработок

Итоговый результат выполнения задания формируется исходя из следующих критериев.

Участие в научно-практической конференции

| Критерий  | Балл |
|---|------|
| Актуальность темы                                 | 1    |
| Полное раскрытие проблемы                         | 1    |
| Наличие собственной точки зрения                  | 2    |
| Логичность, последовательность изложения          | 1    |
| Отсутствие ошибочных или противоречивых положений | 1    |
| Обоснованность и доказательность выводов в работе | 1    |
| Оригинальность, отсутствие заимствований          | 1    |
| Наличие презентации                               | 1    |
| Наличие ответов на вопросы аудитории              | 1    |
| Итого   | 10   |

Публикация статьи в журнале

| Критерий  | Балл |
|---|------|
| Актуальность темы                                 | 2    |
| Полное раскрытие проблемы                         | 2    |
| Наличие собственной точки зрения                  | 4    |
| Логичность, последовательность изложения          | 2    |
| Отсутствие ошибочных или противоречивых положений | 2    |
| Обоснованность и доказательность выводов в работе | 2    |
| Оригинальность, отсутствие заимствований          | 2    |
| Наличие презентации                               | 2    |
| Наличие ответов на вопросы аудитории              | 2    |
| Итого   | 20   |

## 2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, полученных в результате прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает зачет с оценкой.

Аспирант допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненные отчет и дневник практики с конспектами проведенных занятий. Зачет проводится в форме защиты практики на заседании кафедры. Для допуска к защите обучающийся должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 40 до 60 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете (защита)– устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК –4,8, ПК – 1, 3 УК – 5, 6

Знания, умения, навыки аспиранта на зачете с оценкой (защите) оцениваются по принципу «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в соответствии с Учебным планом в виде защиты практики, которая проводится на заседании кафедры в форме устного выступления с презентационным материалом.

Защита практики

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК –8, ПК – 1, УК – 6

На защите аспиранты выступают с устным отчетом о проделанной работе, достоинствах и недостатках пройденной педагогической практики.

Общий балл на защите складывается из устного выступления аспиранта и использования им презентационного материала.

Устное выступление представляет собой подготовленную аспирантами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (примерно 15-20 минут).

Оценка за устное выступление, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой и предполагает максимальный балл за ответ – 20.

Выступление является показателем различных компетенций аспиранта: оно выявляет логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; степень полноты владения темой; способность вести дискуссию, отвечать на вопросы; умение освещать вопрос в связи с личной практикой. Оценивание ответа производится по следующей шкале баллов:

Оценивание аспиранта на защите по педагогической практике

Критерии оценки уровня сформированности компетенций на защите.

Бланк оценки устного выступления на защите практики

Цель выступления:

---

---

| Критерий оценки   | Оценка преподавателей |
|---|-----------------------|
| Формулирование цели практики  | 0-1                   |
| Компетентность выступающего в нормативной базе (разбирается в существе вопроса) и его убежденность  | 0-3                   |
| Убедительность речи (аргументированность, доказательность)  | 0-3                   |
| Качество речи (плавная, ровная, без слов-паразитов)   | 0-2                   |
| Выразительность и эмоциональность (интонация, использование средств выразительности, жестикауляция) | 0-1                   |
| Умение доказать правильность выбора средств, методов и технологий, использованных в ходе            | 0-3                   |

|  |             |
|--|-------------|
| прохождения практики                                     |             |
| Поведение (раскрепощенность, умение общаться с публикой) | 0-2         |
| Использование тезисов выступления                        | 0-3         |
| Достигнута цель выступления или нет                      | 0-2         |
| ИТОГО:   | 0-20 баллов |

Критерии оценки уровня сформированности компетенций на устном выступлении  
Бланк для оценки выступления:

| Критерий оценки   | Балл |
|---|------|
| Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с историей и практикой, правильно обосновывает положения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.  | 20   |
| Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   | 15   |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении подготовленного материала.  | 10   |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 0    |

Выступление аспиранта на защите педагогической практики должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена только преподавателями. Презентация (англ. «presentation» – представление) – способ представления информации. Презентация состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Каждая часть выступления имеет свою цель.

Цели вступления:

вызвать интерес, овладеть вниманием аудитории;  
установить контакт с аудиторией;  
подготовить аудиторию к восприятию речи.

Цели основной части:

сформулировать общие положения;  
сообщить слушателям новую информацию;  
последовательно разъяснить выдвинутые положения;  
доказать правильность выдвинутых положений;  
подвести слушателей к необходимым выводам.

Цели заключения:

суммировать сказанное, сделать выводы;  
усилить интерес к предмету речи;  
закрепить впечатление от речи.

Этапы подготовки презентации:



Первый этап – планирование, который включает в себя изучение аудитории и определение цели презентации.

Второй этап – подготовка, который включает сбор информации, разработку содержания, подбор эффективных визуальных средств, уточнение продолжительности выступления, составление плана презентации.

Требования к оформлению презентации:

не менее 15 слайдов;

наличие рисунков;

наличие ссылок на сторонние ресурсы;

наличие элементов анимации;

единство цветовой схемы всей презентации;

размер шрифтов: заголовок – 32–48, текст – 24–28 (не менее 18);

шрифты – Tahoma, Arial, Courier, Times New Roman;

При разработке дизайна презентации необходимо ориентироваться на триадную гамму: три основных цвета и их оттенки. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне.

#### Критерии оценки презентации

| Критерии                                | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Дизайн презентации                      | 1                             | 2                              |
| Логика изложения материала              | 1                             | 5                              |
| Раскрыт ли ответ на поставленный вопрос | 1                             | 5                              |
| Грамотность речи при защите             | 1                             | 5                              |
| Достигнута цель выступления или нет     | 1                             | 3                              |
| Итого:                                  | 6                             | 20                             |

Оценивание аспиранта на зачете (защита педагогической практики)

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 40 баллов. Аттестация производится отдельно по каждой части. Устное выступление на защите оценивается максимум в 20 баллов. Презентация - в 20 баллов. Комплексная оценка обучающегося формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Устное выступление на защите

| Критерий  | Высший уровень | Средний уровень | Уровень ниже среднего | Низший уровень |
|---|----------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| Ответ на вопрос (полнота, отсутствие ошибочных высказываний, аргументированность, использование примеров) | 10             | 8               | 5                     | 0              |
| Ответы на дополнительные вопросы преподавателя: полнота ответа, аргументированность, убежденность         | 5              | 3               | 3                     | 0              |
| Качество ответа: логичность, последовательность, четкие и ясные   | 5              | 3               | 3                     | 0              |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| формулировки, использование для ответа терминологии дисциплины |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Итоговый результат аспиранта при выступлении на защите складывается как сумма баллов по всем приведенным критериям.

#### Использование презентации

| Критерии                                | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Дизайн презентации                      | 2                              |
| Логика изложения материала              | 5                              |
| Раскрыт ли ответ на поставленный вопрос | 5                              |
| Грамотность речи при защите             | 5                              |
| Достигнута цель выступления или нет     | 3                              |
| Итого:                                  | 20                             |

По итогам проверки сданных аспирантом документов по прохождению педагогической практики и защиты практики на заседании кафедры аспиранту выставляется оценка за педагогическую практику.

#### Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает аспирант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи преподавания. Используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися, ответственно выполняющий функции преподавателя, преподавателя педагогических дисциплин.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений педагогических задач, используя для этого необходимые методические приемы, умеющий устанавливать с обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции преподавателя.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении педагогических задач, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с обучающимися и коллегами, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении педагогических задач, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с обучающимися и коллегами.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Оценка практики (стандартная) | Требования к уровню освоения компетенций |
|-------------------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>«отлично» 100-86 баллов</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает результаты педагогической практики, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по производственной практике, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции. Владеет: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Знает теоретические основы сущности и структуры процессов развития обучающихся, образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p>умеет: учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. владеет: способами психологического изучения воспитанников; методами педагогического сопровождения процессов развития обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с обучающимися. Умеет применять контрольно-оценочные процедуры в образовательном процессе с учетом требований модернизации образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов образования. Владеет методами диагностики положительного опыта педагогов России и зарубежья.</p> |
| <p>«хорошо» 85-71 балл</p>     | <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p> <p>Владеет: методами преподавания;- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знает теоретические основы сущности и структуры процесса образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности и сотрудничества</p> <p>умеет: учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, применять контрольно-оценочные процедуры в образовательном процессе с учетом требований модернизации образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образования.</p> <p>владеет: способами психологического изучения обучающихся; методами педагогического сопровождения процессов развития обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми, методами диагностики положительного опыта педагогов</p>   |
| <p>«удовлетворительно»<br/>70-61 балл</p>          | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Знает современные требования к организации образовательного процесса в системе высшего образования.</p> <p>Умеет анализировать образовательную деятельность с целью совершенствования социализации обучающихся, сущность педагогической деятельности;</p> <p>психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности обучающегося;</p> <p>отслеживать и оценивать результаты достижений обучающихся, вносить в нее необходимые коррективы</p> <p>принципы формирования общей культуры аспирантов, коллег, социальных партнеров, заинтересованных в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет использовать традиционные формы педагогического просвещения родителей, социальных партнеров, заинтересованных в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет некоторыми методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> |
| <p>«неудовлетворительно»<br/>60 баллов и менее</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, не смог правильно оформить отчет по практике. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.</p>   |