

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА

Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта»

Направление подготовки (специальность) 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Профиль подготовки (специализация) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра «Общэкономические дисциплины»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Общэкономических дисциплин»
(название)

Семестр	Трудоемкость, час.(з.е.)	Продолжительность (рассредоточенная, концентрированная), недели	Форма промежуточного контроля (час)
4	324 (9)	6	Зачет с оценкой
Итого	324 (9)	6	Зачет с оценкой

Сызрань
2016 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», утвержденным решением Ученого совета от 26.09.2014, протокол №1 и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы
Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

М.В. Горшенина
(Ф.И.О.)

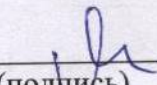
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Общэкономические дисциплины
(наименование кафедры-разработчика)
«01» сентября 2016 г. протокол № 1

Зав. кафедрой-разработчиком
«01» сентября 2016г.


(подпись)

В.В. Сухина
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
(по данному направлению/специальности)
«01» сентября 2016 г.


(подпись)

В.П. Сухинин
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании МСФ
«01» сентября 2016 г. протокол № 1

Председатель методического
совета ИЭФ
(где осуществляется обучение)
«01» 09 2016 г.


(подпись)

М.В. Горшенина
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«01» сентября 2016г.


(подпись)

В.В. Сухина
(Ф.И.О.)

Начальник УО
«01» сентября 2016г.


(подпись)

Л.А. Багрова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	10
IV. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В ЧАСАХ. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
V. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	12
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	13
VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	13
VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
IX. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	14
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ.....	14
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ	15
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17
АКТ ВНЕДРЕНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЯ) РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА	17
ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА.....	19

I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Практика является обязательным разделом ОПОП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП аспирантуры по данному направлению подготовки предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта.

Во время данной практики аспирантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта для аспирантов является реализация применения профессиональных знаний в экспериментальной деятельности, а также развитие у них исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму проведения научно-исследовательской деятельности.

Выполнение аспирантами научно-исследовательских заданий для получения профессиональных умений и опыта в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой, - на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии. Данная практика для аспирантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта:

- закрепление, расширение и углубление полученных аспирантами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по педагогике, психологии, образовательной и исследовательской деятельности;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- создание творческого «продукта» аспирантами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта, имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Основные профессиональные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта:

- привитие навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной.

Вид практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта.

Способ проведения практики – стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Форма проведения практики – дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Базой практики является кафедра общеэкономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани, ведущей программу подготовки аспирантов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования и науки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области педагогики, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Практика по получению профессиональных умений и опыта					
В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
ОПК - 4	готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: методики и технологию организации организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук Уметь: находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях Владеть: навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Технология традиционного обучения: консультации, руководство практикой, самостоятельная работа	Ведение научно-исследовательской деятельности, оценка деятельности практиканта преподавателями базы, отчет по практике, защита практики	ПОРОГОВЫЙ Знает методики и технологию организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук ПОВЫШЕННЫЙ Умеет находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях по заданному алгоритму Владеет навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности,

					проявляет творческий подход
ОПК - 8	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: требования к организации преподавания в высшей школе, формы и методы преподавания психологических дисциплин Уметь: разрабатывать учебные курсы по педагогическим дисциплинам Владеть: приемами разработки и проведения учебных курсов по педагогическим дисциплинам.	Технология традиционного обучения: консультации, пед. руководство практикой самостоятельной работы	Ведение научно-исследовательской деятельности, оценка деятельности практиканта преподавателями базы, защита практики	ПОРОГОВЫЙ Знает: - основы организации и проведения учебно-методической работы в сфере высшего образования, формы и методы преподавания в высшей школе; Умеет разрабатывать учебные курсы по преподаваемым дисциплинам Владет приемами разработки и проведения учебных курсов по педагогическим дисциплинам ПОВЫШЕННЫЙ Знает: традиционные и инновационные формы и методы преподавания в высшей школе Умеет: -проектировать педагогическую деятельность, применять педагогически целесообразные средства и методы преподавания, разрабатывать учебные курсы с учетом современных требований к процессу преподавания Владет: - навыками решения психолого-педагогические задач, направленных на совершенствование процесса преподавания педагогических дисциплин
ПК-1	способен анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации	Знать основы проектирования и разработки обучающих программ и инновационных технологий в педагогической деятельности Уметь	Технология традиционного обучения: консультации, пед. руководство	Ведение научно-исследовательской деятельности, оценка деятельности	ПОРОГОВЫЙ Знает основы проектирования и разработки обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров

	<p>личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального)</p>	<p>проектировать и участвовать в реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального)</p> <p>Владеть методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, методами использования концепций обучения и воспитания, социализации личности в общем и профессиональном образовании</p>	<p>о практикой самост. работа</p>	<p>практиканта преподавателями базы, отчет по практике, защита практики</p>	<p>умеет: по заданному алгоритму проектировать и участвовать в реализации обучающих программ подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы.</p> <p>Владеет методами проектирования и реализации обучающих программ подготовки психологических кадров в учебно-воспитательный процесс, использования концепций обучения и воспитания личности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает: традиционные и инновационные методы преподавания в высшей школе</p> <p>Умеет проектировать и участвовать в реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы, условия обучения, социализации и развития личности.</p> <p>Владеет методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, проявляет творческий подход в анализе и использовании концепций воспитания, обучения и социализации личности</p>
<p>ПК - 3</p>	<p>способен отбирать эффективные образовательные системы России и мира, использования зарубежного</p>	<p>Знать технологии образовательных систем России и мира</p> <p>Уметь использовать зарубежный опыт в области общего и профессионального образования</p> <p>Владеть способами отбора</p>	<p>Технология традиционного обучения: консультации, пед. руководство</p>	<p>оценка деятельности практиканта преподавателями базы, отчет по</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает технологий образовательных систем России и мира</p> <p>Умеет использовать зарубежный опыт в области общего и профессионального образования</p>

	опыта в области общего и профессионального образования	эффективных технологий образовательных систем	практикой, самостоятельная работа	практике, защита практики	Владеет способами отбора технологий образовательных систем ПОВЫШЕННЫЙ Знает традиционные и инновационные технологии образовательных систем России и мира Умеет эффективно использовать зарубежный опыт в области общего и профессионального образования Владеть способами отбора эффективных технологий образовательных систем
УК - 5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы и правила в профессиональной деятельности Умеет следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности Владеет способами совершенствования этического поведения в профессиональной деятельности	Технология традиционного обучения: консультации, пед. руководство практикой, самостоятельная работа	отчет по практике, защита практики	ПОРОГОВЫЙ Знает этические нормы и правила в профессиональной деятельности Умеет следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знает этические нормы и правила в профессиональной деятельности Умеет следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности Владеет способами совершенствования этического поведения в профессиональной деятельности
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать Способы и приемы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного роста Уметь проводить диагностику достижений в профессионально-предметной области Владеть навыками повышения собственного уровня в профессионально-предметной области	Технология традиционного обучения: консультации, пед. руководство практикой самостоятельная работа Технология интерактивного обучения:	Ведение научно-исследовательской деятельности, оценка деятельности практиканта преподавателями отчет по практике, защита практики	ПОРОГОВЫЙ Знает Основные способы и приемы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного роста Умеет проводить диагностику достижений в профессионально-предметной области Владеет некоторыми способами повышения собственного уровня в профессионально-

			групповая дискуссия;		предметной области ПОВЫШЕННЫЙ Знает: способы и приемы повышения собственной квалификации Умеет проводить мониторинг достижений в профессиональной области Владет навыками повышения собственного уровня в профессионально-предметной области, проявляет творческий подход в повышении педагогического мастерства
--	--	--	----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По итогам прохождения практики аспиранты должны демонстрировать следующие результаты образования:

	Индекс компетенции
<p>Знать: особенности образовательных программ; теории обучения, воспитания и развития; теорию учебной, культурно-досуговой деятельности; научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность; собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию по научному исследованию, способен формировать художественно-культурную среду.</p> <p>Владеть: методами анализа данных, накопленных в педагогической и научной отрасли по теме исследования; психолого-педагогическими техниками в организации образовательного взаимодействия, технологиями формирования художественно-культурной среды.</p>	ОПК-4,8; ПК-1,3; УК-5,6
<p>Знать: возрастные особенности развития обучающихся; особенности проведения педагогической и исследовательской деятельности, индивидуальные и групповые технологии в управлении образовательным учреждением, особенности педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: наблюдать, диагностировать различные поведенческие проявления обучающихся; организовывать практико-ориентированную деятельность обучающихся; взаимодействовать с преподавателями; использовать в своей профессиональной деятельности информационные технологии; проектировать формы, методы и технологии обучения и контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеть: способами рефлексии своих профессиональных действий, технологиями развивающего взаимодействия; навыками организации эксперимента и его проведения; навыками исследовательской деятельности; технологиями культурно-просветительских задач, способами проектирования нового учебного содержания, технологиями и методиками обучения.</p>	ОПК-4,8; ПК-1,3; УК-5,6
Знать: психолого-педагогические основы обучения, воспитания и	ОПК-4,8;

<p>развития, способы осуществления психолого-педагогической деятельности в образовании и способы ее изучения.</p> <p>Уметь: использовать методы исследования и проведения экспериментальных работ и правила использования исследовательского инструментария; методы анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средства и способы обработки данных.</p> <p>Владеть: способами организации, планирования и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов прохождения практики, по организации просветительских программ в целях популяризации научных знаний.</p>	<p>ПК-1,3; УК-5,6</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки аспирантов подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования». В соответствии с учебным планом практика для аспирантов проводится 6 недель в четвертом семестре и составляет 9 з.е., 324 часа.

IV. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В ЧАСАХ. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика для аспирантов проводится 6 недель в четвертом семестре и составляет 9 з.е., 324 часа, продолжительность 6 недель.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта носит исследовательский характер. Это значит, что на практике аспиранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Виды деятельности аспиранта во время практики:

- поиск научной информации для избранной области гуманитарного знания (оформляется в виде аннотированного списка по теме диссертационного исследования);
- проведение эксперимента (внедрение результатов научного исследования в образовательный или реабилитационный процесс);
- презентация научной информации на итоговой конференции.

В ходе практики аспирантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме диссертации. По итогам практики аспирантом предоставляется устный аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования на итоговой конференции.

Непосредственным руководителем практики аспиранта является его научный руководитель. В случае прохождения практики во внешней организации соруководителем практики может быть назначен высококвалифицированный специалист из числа сотрудников данной организации.

Индивидуальная программа практики аспиранта разрабатывается его научным руководителем (соруководителем) и утверждается заведующим кафедрой. Каждый аспирант получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования

определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, лаборатории, предприятия).

Виды деятельности аспиранта на практике по получению профессиональных умений и опыта

Содержание деятельности аспиранта
1. Участие в организационном собрании
2. Разработка плана индивидуального задания и составление графика выполнения задания
3. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор обобщающих эмпирических данных, их анализ для дальнейшего завершения выпускной квалификационной работы
4. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы
5. Консультации с научным руководителем
6. Защита практики

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта.

В рамках практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации,

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения.

Структурные компоненты практики по получению профессиональных умений и опыта.

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочное собрание)

2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуального задания практики, знакомство с базой практики)

3. Активно-практический этап (непосредственно практика на базе образовательного учреждения или организации).

4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции)

Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки индивидуальной программы научного исследования, в которую входят:

- подтверждение актуальности предметной области своего научного исследования;
- подтверждение актуальных противоречий и проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели (или целей) исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования;

- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
- применение подходящих методов для подтверждения результатов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
- определение результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их характеристика, их количественная обработка, оценка и интерпретация (качественный анализ) полученных результатов на завершающем этапе эксперимента, подготовка к итоговой конференции.

Практика осуществляется в следующих формах:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы аспиранта; освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- рассмотрение вопросов по теме магистерской диссертации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Аспиранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае обучающиеся представляют в отдел аспирантуры и магистратуры ходатайство (согласие) организации.

Аспиранты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом аспирантуры и руководителем практики.

V. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспиранты должны представить следующие материалы и документы:

- Индивидуальный план прохождения практики;
- Акт внедрения (использования) результатов выпускной квалификационной работы, заверенный руководителем практики или соруководителем (см. Приложение);
- Дневник практики;
- Отчет по прохождению практики;
- Отзыв руководителя практики.

В конце практики на кафедре проводится защита, на которой аспиранты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится защита практики на итоговой конференции, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики аспирантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Аспирант представляет отчет по практике не позднее десяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

Оценка по практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов).

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 3) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
Основная литература			
1	Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Эл. ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
Дополнительная литература			
2	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Эл. ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Евсюков В.Н. Методика работы над кандидатской диссертацией: учеб-ное пособие для аспирантов. — Оренбург: Изд-во ОГУ, 2010. — 532 с.	Библиотечный фонд	2
4	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2008. — 176 с.	Библиотечный фонд	2
5	Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап Учебное пособие/ Краевский В.В., Бережнова Е.В.. — М.: ИЦ «Академия», 2006. — 400 с.	Библиотечный фонд	2

6	Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Практическое пособие. М.: Ось-89, 2009 – 224 с.	Библиотечный фонд	4
7	Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики. учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 208 с.	Библиотечный фонд	1
8	Рузавин Г.И. Методология научного исследования. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.	Библиотечный фонд	1
9	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2009. – 244 с.	Библиотечный фонд	5

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com	Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования»	Свободный
SCOPUS	зарубежная база данных и цитирования	Свободный
минобрнауки. РФ	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный

IX. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по практике используются следующие программные продукты:

- Windows XP Professional, SP2 MSDN Volume License Version;
- Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE;

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Учебная аудитория должна быть оборудована так, чтобы всегда была возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, т.е. она должна отвечать требованиям, предъявляемым государственным стандартом к образовательным учреждениям:

- библиотечный фонд (вуза и кафедры);
- раздаточный материал по разделам дисциплины;
- пакет контрольных тестов;
- учебно-наглядные пособия
- видеоматериалы и др.

- аудитория, оснащенная компьютерами (не менее 10) с доступом в Интернет

Для прохождения практики аспиранты могут пользоваться лабораториями, аудиториями для практической работы и вычислений.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2017/2018	№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
2018/2019	№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
2019/2020	№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
2020/2021	№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Практика является частью блока 2 ОПОП аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Практика реализуется на кафедре Общэкономических дисциплин. Вид практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта. Способ проведения практики – стационарная.

Реализуется в форме практики по получению профессиональных умений и навыков.

Требования к уровню освоения содержания практики.

Учебная практика нацелена на формирование профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, УК-5, УК-6.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с умением находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность 6 недель.

**АКТ ВНЕДРЕНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЯ) РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА**

Ф.И.О. _____

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты исследовательской работы по теме

_____ использованы в образовательной / реабилитационной деятельности
_____ (сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Результаты внедрялись при выполнении практики аспирантом.

Руководитель практики _____
(подпись с расшифровкой)

ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

Направление _____

Направленность _____

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

№ п/п	Универсальные компетенции (УК) Указываются УК компетенции и их коды	Степень сформированности универсальных компетенций (сформированы полностью, недостаточно полно сформированы, не сформированы)	Профессиональные компетенции (ПК) Указываются ПК и их коды	Степень сформированности профессиональных компетенций (сформированы полностью, недостаточно полно сформированы, не сформированы)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от вуза _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА**

Форма контроля	ОПК-4	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	УК-5	УК-6
Ведение научно-исследовательской деятельности (акт внедрения)	+	+	+			+
Оценка деятельности практиканта преподавателями базы практик (лист сформированности компетенций)	+	+	+	+		+
Оформление отчета и дневника по практике	+		+	+	+	+
Зачет с оценкой (Защита практики)	+	+	+	+	+	+

**ПЛАН–ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРАКТИКЕ**

Срок	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
По завершении этапов практики	Текущий контроль	Оценка деятельности практиканта преподавателями базы практик	ОПК –4,8, ПК – 1, 3 УК –6
По завершении этапов практики	Текущий контроль	Ведение научно-исследовательской деятельности	ОПК –4,8, ПК – 1, УК –6
По завершении этапов практики	Текущий контроль	составление отчета и дневника по практике	ОПК –4, ПК – 1, 3 УК – 5, 6
	Зачет с оценкой (защита практики)		ОПК –4,8, ПК – 1, 3 УК – 5, 6

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Общее распределение баллов

-0-60 баллов – текущая аттестация за работу в течение практики.

-0-40 баллов – промежуточная аттестация на защите практики

-0-40 баллов – премиальные баллы за участие в научной деятельности или особые успехи в период практики

Критерии оценок

Текущая аттестация

Виды работы	min	max
Ведение научно-исследовательской деятельности (акт внедрения)	5	20
Оценка деятельности практиканта преподавателями базы практик (лист сформированности компетенций)	5	20
Отчет и дневник по практике	5	20
Итого	15	60

Премиальные баллы:

Вид работы	min	max
Участие в научно-практической конференции	5	10
Публикация статьи в журнале	5	20
Подготовка методических разработок	5	10

Аттестация на защите

Характер выступления	Max (баллы)
Использование презентационного материала	20
Умение четко, логично выстраивать свой доклад	20
Итого:	40

Промежуточная аттестация на защите

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
60 и менее	Неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан Фонд оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации;
- в) фонд текущей аттестации.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта» представлены оценочные средства сформированности объявленных в паспорте фонда оценочных средств компетенций.

2. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта носит исследовательский характер. Это значит, что на практике аспиранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы. Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

2.1. Виды деятельности аспиранта во время практики:

поиск научной информации для избранной области гуманитарного знания (оформляется в виде аннотированного списка по теме диссертационного исследования);
проведение эксперимента (внедрение результатов научного исследования в образовательный или реабилитационный процесс);
презентация научной информации на итоговой конференции.

В ходе практики аспирантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

Предпочтительным является выполнение исследований по теме диссертации. По итогам практики аспирантом предоставляется устный аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования на итоговой конференции. Непосредственным руководителем практики аспиранта является его научный руководитель. В случае прохождения практики во внешней организации соруководителем практики может быть назначен высококвалифицированный специалист из числа сотрудников данной организации.

Индивидуальная программа практики аспиранта разрабатывается его научным руководителем (соруководителем) и утверждается заведующим кафедрой. Каждый

аспирант получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, лаборатории, предприятия).

2.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта

В рамках практики используются:

диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,

технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации,

диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения.

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по практике по получению профессиональных умений и опыта

проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Аспиранты должны представить следующие материалы и документы:

индивидуальный план прохождения практики;

Акт внедрения (использования) результатов выпускной квалификационной работы, заверенный руководителем практики или соруководителем (см. Приложение);

Дневник практики;

Отчет по прохождению практики;

Отзыв руководителя практики.

В конце практики на кафедре проводится защита, на которой аспиранты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее, чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики аспирантам выставляется дифференцированный зачет (оценка).

Аспирант представляет отчет и дневник по практике не позднее десяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

Оценка по практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов).

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем практики в организации, где аспирант проходит практику, а также руководителем практики от вуза.

Ведение научно-исследовательской деятельности (акт внедрения)

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОПК –4,8, ПК – 1, УК –6

В ходе прохождения практики аспирант проводит диагностическое исследование в рамках темы своей выпускной квалификационной работы, результаты которой в краткой форме излагает в предложенной форме, которая заверяется руководителем практики организации, где проводилось исследование, и вкладывается в отчет о прохождении практики.

А К Т внедрения (использования) результатов исследовательской деятельности аспиранта

Ф.И.О. _____

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты исследовательской деятельности по теме _____

использованы в образовательной / реабилитационной деятельности _____ (сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении практики аспирантом.

Руководитель практики _____

(подпись с расшифровкой)

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов -20

Оценка	Описание
16-20	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
15-11	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
10-8	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
7-5	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
5-1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Оценка деятельности практиканта преподавателями базы практик (лист сформированности компетенций)

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОПК – 4,8, ПК – 1, 3; УК – 6
Данная оценка дается руководителем практики из организации. Максимальное количество баллов -20.

Лист
сформированности компетенций

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

Направление подготовки _____

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки

№ п/п	Универсальные компетенции (УК) Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	Степень сформированности компетенций (сформированы полностью, недостаточно полно сформированы, не сформированы)	Количество баллов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Итого: 0-20			

Руководитель практики
от организации _____

Отчет и дневник по практике

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОПК –4, ПК – 1, 3 УК – 5, 6

Содержание отчета по практике должно быть обусловлено, прежде всего, темой ВКР.

Иллюстративные материалы оформляются в виде схем, таблиц, графиков, гистограмм и т.п.

Структура отчета должна состоять из:

титального листа;

дневника практики;

акта о внедрении результатов исследования, заверенного руководителем практики из организации;

оглавления;

введения, в котором должны быть отражены цели и задачи практики;

индивидуальный план прохождения практики (формируется в виде таблицы по неделям, с указанием выполняемых аспирантом задач);

содержательной части, состоящей из двух глав: 1 глава - описание и анализ деятельности организации (10-12 стр.). 2 глава посвящается индивидуальному заданию на время прохождения практики (описание методик, проведенные диагностики в начале проведения эксперимента и после его окончания, рисунки, таблицы, диаграммы 10-15 стр.)

заключение, в котором отражаются выводы и предложения.

списка используемой литературы, нормативных актов и т.д.; приложений.

Объем отчета 21- 28 страниц, формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Максимальное количество баллов -20.

Критерии оценивания:

Характеристика проведенной работы	Баллы
Работа выполняется на высоком профессиональном уровне, подробно описаны используемые методики, представлены результаты диагностик на всех этапах исследования, четко сформулированы выводы, много наглядного материала, демонстрирующего динамику изменений в ходе исследования (таблицы, рисунки, диаграммы)	15-20
Работа выполняется на высоком профессиональном уровне в рамках функционала. Описаны используемые методики, представлены результаты диагностик на всех этапах исследования, четко сформулированы выводы.	14-10
Работа выполняется вполне квалифицированно в необходимом объеме.	9-5
Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений.	4-1

Критерии оценивания других дополнительных видов работ устанавливаются исходя из максимального балла за выполненную работу:

Участие в научно-практической конференции по тематике и актуальным проблемам дисциплины – 10 баллов.

Публикация статьи в рамках изучаемого предмета в научном журнале, сборнике (под руководством/совместно с преподавателем) по тематике и актуальным проблемам дисциплины – 20 баллов.

Подготовка методических разработок

Итоговый результат выполнения задания формируется исходя из следующих критериев.

Участие в научно-практической конференции

Критерий	Балл
Актуальность темы	1
Полное раскрытие проблемы	1
Наличие собственной точки зрения	2
Логичность, последовательность изложения	1
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1
Оригинальность, отсутствие заимствований	1
Наличие презентации	1
Наличие ответов на вопросы аудитории	1
Итого	10

Публикация статьи в журнале

Критерий	Балл
Актуальность темы	2
Полное раскрытие проблемы	2
Наличие собственной точки зрения	4
Логичность, последовательность изложения	2

Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	2
Обоснованность и доказательность выводов в работе	2
Оригинальность, отсутствие заимствований	2
Наличие презентации	2
Наличие ответов на вопросы аудитории	2
Итого	20

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, полученных в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает зачет с оценкой.

Аспирант допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненные отчет и дневник практики с конспектами проведенных занятий. Зачет проводится в форме защиты практики на заседании кафедры. Для допуска к защите обучающийся должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 40 до 60 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете (защита) – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК –4,8; ПК – 1, 3; УК – 5, 6

Знания, умения, навыки аспиранта на зачете с оценкой (защите) оцениваются по принципу «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде защиты практики, которая проводится на заседании кафедры в форме устного выступления с презентационным материалом.

Защита практики

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК –8, ПК – 1, УК – 6

На защите аспиранты выступают с устным отчетом о проделанной работе, достоинствах и недостатках пройденной педагогической практики.

Общий балл на защите складывается из устного выступления аспиранта и использования им презентационного материала.

Устное выступление представляет собой подготовленную аспирантами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (примерно 15-20 минут).

Оценка за устное выступление, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой и предполагает максимальный балл за ответ – 20.

Выступление является показателем различных компетенций аспиранта: оно выявляет логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; степень полноты владения темой; способность вести дискуссию, отвечать на вопросы; умение освещать вопрос в связи с личной практикой. Оценивание ответа производится по следующей шкале баллов:

Оценивание аспиранта на защите по педагогической практике

Критерии оценки уровня сформированности компетенций на защите.

Бланк оценки устного выступления на защите практики

Цель выступления:

Критерий оценки	Оценка преподавателей
Формулирование цели практики	0-1
Компетентность выступающего в нормативной базе (разбирается в существе вопроса) и его убежденность	0-3
Убедительность речи (аргументированность, доказательность)	0-3
Качество речи (плавная, ровная, без слов-паразитов)	0-2
Выразительность и эмоциональность (интонация, использование средств выразительности, жестикуляция)	0-1
Умение доказать правильность выбора средств, методов и технологий, использованных в ходе прохождения практики	0-3
Поведение (раскрепощенность, умение общаться с публикой)	0-2
Использование тезисов выступления	0-3
Достигнута цель выступления или нет	0-2
ИТОГО:	0-20 баллов

Критерии оценки уровня сформированности компетенций на устном выступлении
Бланк для оценки выступления:

Критерий оценки	Балл
Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с историей и практикой, правильно обосновывает положения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	20
Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	15
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении подготовленного материала.	10
Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0

Выступление аспиранта на защите педагогической практики должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена только преподавателями.

Требования к оформлению презентации:

не менее 15 слайдов;

наличие рисунков;

наличие ссылок на сторонние ресурсы;

наличие элементов анимации;
 единство цветовой схемы всей презентации;
 размер шрифтов: заголовок – 32–48, текст – 24–28 (не менее 18);
 шрифты – Tahoma, Arial, Courier, Times New Roman;
 При разработке дизайна презентации необходимо ориентироваться на триадную гамму:
 три основных цвета и их оттенки. Текст должен быть контрастным, обязательно темным
 на светлом фоне.

Критерии оценки презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценк а
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональн ый термин.	Представляемая информация систематизирова на и последовательна. Использовано более 2 профессиональн ых терминов.	Представляемая информация систематизирова на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов.	
Оформление	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: 0-20					

Оценивание аспиранта на зачете с оценкой (защита практики)

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 40 баллов. Аттестация производится отдельно по каждой части. Устное выступление на защите оценивается максимум в 20 баллов. Презентация - в 20 баллов. Комплексная оценка обучающегося формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Устное выступление на защите

Критерий	Высший уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низший уровень
Ответ на вопрос (полнота, отсутствие ошибочных высказываний, аргументированность, использование примеров)	10	8	5	0
Ответы на дополнительные вопросы преподавателя: полнота ответа, аргументированность, убежденность	5	3	3	0
Качество ответа: логичность, последовательность, четкие и ясные формулировки, использование для ответа терминологии дисциплины	5	3	3	0

Итоговый результат аспиранта при выступлении на защите складывается как сумма баллов по всем приведенным критериям.

Использование презентации

Критерии	Максимальное количество баллов
Дизайн презентации	2
Логика изложения материала	5
Раскрыт ли ответ на поставленный вопрос	5
Грамотность речи при защите	5
Достигнута цель выступления или нет	3
Итого:	20

По итогам проверки сданных аспирантом документов по прохождению педагогической практики и защиты практики на заседании кафедры аспиранту выставляется оценка за педагогическую практику.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает аспирант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи преподавания. Используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися, ответственно выполняющий функции преподавателя, преподавателя педагогических дисциплин.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений педагогических задач, используя для этого необходимые методические приемы, умеющий устанавливать с обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции преподавателя.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении педагогических задач, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий

трудности в установлении необходимого контакта с обучающимися и коллегами, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении педагогических задач, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с обучающимися и коллегами.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Аспиранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном.

Оценка практики (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«отлично» 100-86 баллов	<p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает результаты педагогической практики, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по прохождению практики, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции. Владеет: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Знает теоретические основы сущности и структуры процессов развития обучающихся, образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p>умеет: учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. владеет: способами психологического изучения воспитанников; методами педагогического сопровождения процессов развития обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с обучающимися. Умеет применять контрольно-оценочные процедуры в образовательном процессе с учетом требований модернизации образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов образования. Владеет методами диагностики положительного опыта педагогов России и зарубежья.</p>

<p>«хорошо» 85-71 балл</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p> <p>Владеет: методами преподавания;- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Знает теоретические основы сущности и структуры процесса образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности и сотрудничества</p> <p>умеет: учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, применять контрольно-оценочные процедуры в образовательном процессе с учетом требований модернизации образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов образования.</p> <p>владеет: способами психологического изучения обучающихся; методами педагогического сопровождения процессов развития обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми, методами диагностики положительного опыта педагогов</p>
<p>«удовлетворительно» 70-61 балл</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития. Знает современные требования к организации образовательного процесса в системе высшего образования. Умеет анализировать образовательную деятельность с целью совершенствования социализации обучающихся, сущность педагогической деятельности; психологические основы и механизмы процесса воспитания, социализации и формирования личности обучающегося; отслеживать и оценивать результаты достижений обучающихся, вносить в нее необходимые коррективы принципы формирования общей культуры аспирантов, коллег, социальных партнеров, заинтересованных в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет использовать традиционные формы педагогического просвещения родителей, социальных партнеров, заинтересованных в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет некоторыми методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>

<p>«неудовлетворительно» 60 баллов и менее</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, не смог правильно оформить отчет по практике. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------