

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
А.Д. Цой
05 сентября 2017 г.
М.П.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У1 «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки (специальность) 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра (специализация) Технология машиностроения (академический бакалавриат)

Форма обучения Очная (ОО), заочная (ЗО)
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра «Технология машиностроения»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Технология машиностроения»
(название)

Семестр ОО/ЗО		Продолжительность, недели		Трудоемкость, з.е./часы		Форма промежуточной аттестации (часы)	
ОО	ЗО	ОО	ЗО	ОО	ЗО	ОО	ЗО
4	6	2	2	3/108	3/108	Зачет с оценкой (0)	Зачет с оценкой (0)

Сызрань

2017 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы (ПрООП) по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств профилю подготовки технология машиностроения и учебного плана филиала СамГТУ в г. Сызрани.

Составители рабочей программы

Доцент, к.т.н.
(должность, ученое звание, степень)

А.П. Осипов
(подпись)

А.П. Осипов
(Ф.И.О.)

Ассистент
(должность, ученое звание, степень)

О.К. Осипова
(подпись)

О.К. Осипова
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании кафедры Технология машиностроения

(наименование кафедры-разработчика)

«01» 09 2017 г. протокол № 1

Зав. кафедрой-разработчиком

«01» 09 2017 г.

А.П. Осипов
(подпись)

А.П. Осипов
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

«01» 09 2017 г.

А.П. Осипов
(подпись)

А.П. Осипов
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании МСФ

«01» 09 2017 г. протокол № 1

Председатель методического
совета факультета

«01» 09 2017 г.

А.А. Уютов
(подпись)

А.А. Уютов
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

«01» 09 2017 г.

А.П. Осипов
(подпись)

А.А. Осипов
(Ф.И.О.)

Начальник УО

«01» 09 2017 г.

Л.А. Багрова
(подпись)

Л.А. Багрова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
3. Место практики в структуре ОПОП	5
4. Объем и содержание практики.....	7
3.1. Объем практики.....	7
3.2. Содержание практики	7
4. Формы отчетности по практике.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
6. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	10
9. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	11
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	11
Дополнения и изменения программе практики.....	12
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	13
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	14

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика. Способ организации практики – стационарная практика. Реализуется в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика проводится в дискретной форме, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности <u>проектно-конструкторская</u>)		
ПК-1	способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий	Знать: виды ресурсов в машиностроительных производствах, основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей Уметь: применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбирать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий. Владеть: способами реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современными методами разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий.
Профессиональные компетенции (вид проф. деятельности <u>производственно-технологическая</u>)		
ПК-16	способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и	Знать: технологии, системы и средства машиностроительных производств. Уметь: осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации.

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	расчетов параметров технологических процессов для их реализации	Владеть: методами эффективного использования материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В таблице 2 показано место практики в структуре ОПОП.

Таблица 2

Место практики в структуре ОПОП

Шифр компетенций	Наименование компетенции	Этап формирования компетенции*
1	2	3
Очная форма обучения		
<i>ПК-1: способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий</i>		
Б1.Б.6	Физика	1,2
Б1.Б.15	Технологические процессы в машиностроении	2,3
Б1.Б.11	Соппротивление материалов	3,4
Б1.Б.16	Материаловедение	4
Б1.Б.22	Процессы и операции формообразования	4
Б1.В.ОД.4	Экология	4
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4
Б1.Б.13	Детали машин и основы конструирования	4,5
Б1.В.ДВ.2.2	Компьютерное проектирование изделий	5
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	6
Б1.В.ДВ.9.1	Технология сборки	6
Б1.В.ДВ.9.2	Технология сборки на основе CAD/CAM систем	6
Б2.П.3	Преддипломная практика	6
Б1.В.ДВ.10.1	Моделирование процессов в машиностроении	7
Б3	Государственная итоговая аттестация	8
<i>ПК-16: способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации</i>		
Б1.Б.16	Материаловедение	4
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4
Б1.Б.14	Гидравлика	5
Б1.В.ОД.9	Режущий инструмент	5
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	6
Б2.П.1	Производственная практика	6

Шифр компетенций	Наименование компетенции	Этап формирования компетенции*
1	2	3
Б1.В.ОД.10	Технология машиностроения	6,7
Б1.В.ОД.12	САПР технологических процессов	7
Б1.В.ДВ.6.1	Инструментальное обеспечение автоматизированного производства	7
Б1.В.ДВ.7.1	Технология сварочных работ	8
Б3	Государственная итоговая аттестация	8
Заочная форма обучения		
<p><i>ПК-1: способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий</i></p>		
Б1.Б.6	Физика	1,2
Б1.Б.11	Сопротивление материалов	3,4
Б1.Б.15	Технологические процессы в машиностроении	3,4
Б1.В.ОД.4	Экология	4
Б1.Б.13	Детали машин и основы конструирования	5,6
Б1.Б.16	Материаловедение	6
Б1.Б.22	Процессы и операции формообразования	6
Б1.В.ДВ.2.2	Компьютерное проектирование изделий	6
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	6
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	8
Б1.В.ДВ.9.1	Технология сборки	8
Б1.В.ДВ.9.2	Технология сборки на основе CAD/CAM систем	8
Б1.В.ДВ.10.1	Моделирование процессов в машиностроении	9
Б2.П.3	Преддипломная практика	10
Б3	Государственная итоговая аттестация	10
<p><i>ПК-16: способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации</i></p>		
Б1.Б.14	Гидравлика	6
Б1.Б.16	Материаловедение	6
Б1.В.ОД.9	Режущий инструмент	6
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	6
Б1.В.ДВ.6.1	Инструментальное обеспечение автоматизированного производства	7
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	8
Б2.П.1	Производственная практика	8
Б1.В.ОД.10	Технология машиностроения	8,9
Б1.В.ОД.12	САПР технологических процессов	9
Б1.В.ДВ.7.1	Технология сварочных работ	10
Б3	Государственная итоговая аттестация	10

* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебному плану ОПОП

4. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объём практики

Объём практики в зачетных единицах составляет 3 з.е. Продолжительность практики составляет 108 академических часов (2 недели).

4.2. Содержание практики

Содержание практики представлено в таблице 3

Таблица 3

Содержание практики

№ семестра	№ этапа практики	Наименование этапа практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость (в часах)
4	1	Подготовительный	Выход на практику. Вводное занятие. Постановка задачи, выдача заданий.	4
4	2	Ознакомительный	Изучение и полное описание технологического процесса изготовления детали средней сложности	24
4	3	Экспериментальный	Выполнение индивидуального задания №1	24
4	4	Информационный	Выполнение индивидуального задания №2 и индивидуального задания №3	32
4	5	Оформление отчета по практике	Обработка и анализ полученной в ходе практики информации; оформление отчета по практике; сдача зачета.	24
Итого				108

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по Учебной практике является письменный отчет. Письменный отчет содержит следующие структурные элементы: титульный лист; содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (при наличии). Требования к основной части отчета, и её содержание приведены в методических указаниях к прохождению учебной практики.

Текущий контроль успеваемости студентов по учебной практики проводится руководителем практики от университета в форме контроля выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике.

Защиту принимает руководитель практики от университета. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 2) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 4

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ	Кол-во экз.
Основная учебная литература			
1	Рахимьянов Х.М. Технология машиностроения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рахимьянов Х.М., Красильников Б.А., Мартынов Э.З.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47721 .	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Железнов Г.С. Программа учебной практики [Текст]: метод. указ. / Г.С.Железнов, А.Н. Малыхин, С.П. Петрова, В.В. Федотов. - Самара.: РИО СамГТУ, 2013.- 9с.	Библиотечный фонд	30
3	Сысоев С.К.Технология машиностроения: проектирование технологических процессов [Текст]: учеб. пособие для вузов/С.К.Сысоев, А. С. Сысоев, В.А.Левко. -СПб.: Лань, 2011.- 352с.:ил.-(Учебники для вузов)	Библиотечный фонд	20
Дополнительная учебная литература			
4	Технология машиностроения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Л.В. Лебедев, В.У. Мнацакян, А.А. Погонин и др.] - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.	Библиотечный фонд	54
5	Технология машиностроения: Сборник задач и упражнений: Учеб. пособие/ В.И. Аверченков и др.; Под общ. ред. В.И. Аверченкова и Е.А. Польского - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2005. – 288 с. – (Высшее образование).	Библиотечный фонд	30

Таблица 5

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
http://soyuzmash.ru/	Официальный сайт Союза Машиностроителей России	Открытый
http://www.ism.ac.ru/handbook/shsfr.htm	О самораспространяющемся высокотемпературном синтезе	Открытый

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
http://www.imash.ru/scientific-section/section2/structure2/theory-modular-technology-lab/	Лаборатория Теория модульной технологии	Открытый
http://www.tehlit.ru	Электронная библиотека технической литературы	Открытый
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks»	По паролю

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

- Windows XP Professional, SP2 MSDN Volume License Version;
- Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. аудитория, оснащенная мультимедийными средствами обучения; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиторная доска.
2. Ауд. 101. Лаборатория оборудования машиностроительного производства: Станок токарно-винторезный мод. 16К20М; Робот МП-11С (УЧПУ); Горизонтально-фрезерный станок мод. 6Н81; Зубодолбежный станок мод. 514; Зубострогальный станок мод. 526; Зубофрезерный станок мод. 5Е32; Станок мод. 16Б16ПС1; Доска аудиторная; Стол компьютерный Стол ученический – 30 шт.; Стол преподавателя.
3. Ауд. 103 Научно-исследовательская лаборатория: Вертикально-сверлильный станок мод. 2Н125; Сверлильный станок мод. 2Н118; Ножовочно-строгальный станок мод. 3954; Заточной станок мод. 3175.
4. Ауд. 104. Лаборатория "Технология автоматизированного производства", лаборатория автоматизации станков с ЧПУ: Вертикальный обрабатывающий центр VDL-500; Станок токарный с ЧПУ мод. ТПК125ВН2 (УЧПУ Н22-1МТ1-01); Прибор для размерной настройки режущего инструмента вне станка мод. БВ2027 (устройство цифровой индикации); Электрооборудование станков с ЧПУ; Вертикально-фрезерный станок мод. 6Д12Ф20; Компрессор АИР Мастер Кит; Машина точечной сварки мод. МПП-25; Робот МП9С (устройство ЭЦПУ-6030); Бункерное загрузочное устройство; Вибрационное загрузочное устройство; Стеллаж для инструмента; Шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками; Доска аудиторная; Экран 2×1,5 м; Стол офисный – 4 шт.; Стол полированный – 13 шт.; Стул черный – 21 шт.
5. Ауд. 105. Лаборатория проектирования заготовок: Станок токарно-винторезный мод. 1К62; Строгальный станок мод. 7Б35; Шкаф двухстворчатый с антресолю – 2 шт.; Шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками; Доска аудиторная переносная; Шкаф для инструмента; Приспособление с пневмозажимами.
6. Ауд. 106. Лаборатория "Технология машиностроения": Микротвердомер ХПО-10; Стойка магнитная с индикатором часового типа ИЧ-10; Оборудование для проверки жесткости токарно-винторезного станка; Прибор для измерения размерного износа резца; Установка для измерения геометрии токарных резцов; Доска аудиторная; Стол офисный – 9 шт.; Стол ученический – 2 шт.; Стол полированный однотумбовый; Стул черный – 19 шт.; Шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками; Стеллаж для деталей.
7. Ауд. 114. Лаборатория резания металлов и режущих инструментов: Токарно-винторезный

станок мод. 16Б25псп; Вертикально-сверлильный станок мод. 2Н135; Горизонтально-фрезерный станок мод. 6Н82; Сверло-заточной станок; Контрольно-измерительный комплекс УДМ-50; Обдирочно-заточной станок мод. 3Б634; Универсально-заточной станок мод. 3Е642 Универсально-заточной станок мод. 3А64М; Универсально-заточной станок мод. 3659М; Станок универсальный круглошлифовальный мод. 6М51; Доска аудиторная; Стол лабораторный пластиковый – 2 шт.; Стол 2-х тумбовый – 4 шт.; Стул ученический – 26 шт.

8. Самостоятельная работа студентов.

Ауд. 110 «Кабинет для самостоятельной работы студентов»: коммутатор D-Link DGS-1008D/E м0230002351 -1шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR841N -1шт., монитор LG E2250V -1шт., монитор Samsung 943N -1шт., монитор Philips 227E -1шт., монитор LG E2250V -1шт., монитор Samsung 740N -1шт., принтер HP 2015 -1шт., системный блок Core2Duo E8500 3,16/4/320 -1шт., системный блок Core2Duo E6750 2,66/2/250 -1шт., системный блок Corei5 3330 3/4/500 -1шт., системный блок Corei5 2400 3,1/4/500 -1шт., системный блок PD 2,8/1/160 -1шт., стол офисный (3-х секционный) -1шт., стол офисный (8-х секционный) -1шт., стол ученический – 3 шт., стол компьютерный -1шт., стул ученический – 18 шт.

Дополнения и изменения
к программе практики

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2017/2018	№ ____ от «__» _____ 20__ г.		
2018/2019	№ ____ от «__» _____ 20__ г.		
2019/2020	№ ____ от «__» _____ 20__ г.		
2020/2021	№ ____ от «__» _____ 20__ г.		

Аннотация программы практики

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
направление 15.03.05. Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств профиль Технология машиностроения

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является вариативной частью блока 2 ОПОП студентов по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Практика реализуется кафедрой ТМС. Вид практики – учебная практика. Способ организации практики – стационарная и выездная (для ЗО) практика. Реализуется в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности нацелена на формирование компетенций ПК-1, ПК-16 выпускника.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением со структурой, целями и задачами машиностроительного предприятия (организации), основным оборудованием предприятия (организации), вопросами охраны труда и техники безопасности на производстве, рассмотрением общих методов проведения экспериментов и обработки их результатов, приобретением навыков поиска информации по определенной теме.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	ПК-1: способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энерго-сберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий.	Этап 1	Индивидуальное задание №1, зачет с оценкой
		Этап 2-5	зачет с оценкой
2	ПК-16: способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации	Этап 3	Индивидуальные задания №№2,3, зачет с оценкой

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В таблице П1 представлен перечень компетенций с указанием перечня дисциплин, формирующих эти компетенции согласно учебному плану ОПОП

Таблица П1

Место практики в структуре ОПОП

Шифр компетенций	Наименование компетенции	Этап формирования компетенции*
1	2	3
Очная форма обучения		
<i>ПК-1: способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий</i>		
Б1.Б.6	Физика	1,2
Б1.Б.15	Технологические процессы в машиностроении	2,3
Б1.Б.11	Соппротивление материалов	3,4
Б1.Б.16	Материаловедение	4
Б1.Б.22	Процессы и операции формообразования	4
Б1.В.ОД.4	Экология	4
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4
Б1.Б.13	Детали машин и основы конструирования	4,5
Б1.В.ДВ.2.2	Компьютерное проектирование изделий	5
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	6
Б1.В.ДВ.9.1	Технология сборки	6
Б1.В.ДВ.9.2	Технология сборки на основе CAD/CAM систем	6
Б2.П.3	Преддипломная практика	6
Б1.В.ДВ.10.1	Моделирование процессов в машиностроении	7
Б3	Государственная итоговая аттестация	8
<i>ПК-1б: способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации</i>		
Б1.Б.16	Материаловедение	4
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4
Б1.Б.14	Гидравлика	5
Б1.В.ОД.9	Режущий инструмент	5
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	6
Б2.П.1	Производственная практика	6
Б1.В.ОД.10	Технология машиностроения	6,7
Б1.В.ОД.12	САПР технологических процессов	7
Б1.В.ДВ.6.1	Инструментальное обеспечение автоматизированного производства	7
Б1.В.ДВ.7.1	Технология сварочных работ	8
Б3	Государственная итоговая аттестация	8
Заочная форма обучения		

Шифр компетенций	Наименование компетенции	Этап формирования компетенции*
1	2	3
<i>ПК-1: способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий</i>		
Б1.Б.6	Физика	1,2
Б1.Б.11	Соппротивление материалов	3,4
Б1.Б.15	Технологические процессы в машиностроении	3,4
Б1.В.ОД.4	Экология	4
Б1.Б.13	Детали машин и основы конструирования	5,6
Б1.Б.16	Материаловедение	6
Б1.Б.22	Процессы и операции формообразования	6
Б1.В.ДВ.2.2	Компьютерное проектирование изделий	6
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	6
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	8
Б1.В.ДВ.9.1	Технология сборки	8
Б1.В.ДВ.9.2	Технология сборки на основе CAD/CAM систем	8
Б1.В.ДВ.10.1	Моделирование процессов в машиностроении	9
Б2.П.3	Преддипломная практика	10
Б3	Государственная итоговая аттестация	10
<i>ПК-16: способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации</i>		
Б1.Б.14	Гидравлика	6
Б1.Б.16	Материаловедение	6
Б1.В.ОД.9	Режущий инструмент	6
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	6
Б1.В.ДВ.6.1	Инструментальное обеспечение автоматизированного производства	7
Б1.В.ДВ.3.1	Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения	8
Б2.П.1	Производственная практика	8
Б1.В.ОД.10	Технология машиностроения	8,9
Б1.В.ОД.12	САПР технологических процессов	9
Б1.В.ДВ.7.1	Технология сварочных работ	10
Б3	Государственная итоговая аттестация	10

* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебному плану ОПОП

Перечень компетенций, формируемых по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, виды учебной деятельности и перечень соответствующих оценочных средств приведены в таблице П2.

Таблица П2

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности, формирующие компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
1	2	3	4
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности <u>проектно-конструкторская</u>)			
<p><i>ПК-1:</i> способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий</p>	<p>Знать: виды ресурсов в машиностроительных производствах, основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей</p> <p>Уметь: применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбирать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий.</p> <p>Владеть: способами реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современными методами разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий.</p>	практика	Индивидуальное задание, зачет с оценкой
Профессиональные компетенции (вид проф. деятельности <u>производственно-технологическая</u>)			
<p><i>ПК-16:</i> способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации</p>	<p>Знать: технологии, системы и средства машиностроительных производств.</p> <p>Уметь: осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации.</p> <p>Владеть: методами эффективного использования материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации.</p>	практика	Индивидуальное задание, зачет с оценкой

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций дисциплины в целом

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль проводится в виде собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице П3.

Таблица П3

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3
Зачёт с оценкой	Процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.	Перечень вопросов к зачету.
Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных творческих заданий

Общая шкала оценивания сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в пятом семестре представлена в таблице П4.

Таблица П4

Контроль	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
	Индивидуальные задания			Защита отчета по практике	
	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Выступление	Собеседования
Баллы	20	20	20	10	30
	60			40	
	100				

Если к концу практики студент по итогам текущего контроля набрал менее 10 баллов, он не допускается до промежуточной аттестации по практике и считается имеющим академическую задолженность.

В зачетной ведомости проставляются баллы, набранные студентами при текущем контроле и промежуточной аттестации, общая сумма баллов, а также выставляется оценка в традиционной форме. Устанавливается следующее соответствие между рейтинговой оценкой и оценкой по 4-х - балльной шкале (зачетной оценкой):

от 86 до 100 баллов — "отлично";

от 66 до 85 баллов — "хорошо";
от 51 до 65 баллов — "удовлетворительно";
от 0 до 50 баллов — "неудовлетворительно".

2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций дисциплины в целом

Оценка степени сформированности у обучающихся необходимых компетенций осуществляется по уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним.

Первые две категории характеризуют уровень освоения знаний (таблица П5). Остальные четыре относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. Данные категории соответствуют содержанию уровней образования в Европейской квалификационной рамке (ЕКР).

Таблица П5

Уровни учебных целей	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<p style="text-align: center;">1. Знание</p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
<p style="text-align: center;">2. Понимание</p> <p>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет факты, правила, принципы; - преобразует словесный материал в математические выражения; - предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. <p>Предварительно требует: ЗНАНИЯ</p>
<p style="text-align: center;">3. Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; - использует понятия и принципы в новых ситуациях. <p>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ</p>
<p style="text-align: center;">4. Анализ</p> <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычленяет части целого; - выявляет взаимосвязи между ними; - определяет принципы организации целого; - видит ошибки и упущения в логике рассуждения; - проводит различие между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных. <p>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ</p>
<p style="text-align: center;">5. Синтез</p> <p>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; - предлагает план проведения эксперимента или других действий; - составляет схемы задачи. <p>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА</p>
<p style="text-align: center;">6. Оценка</p> <p>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает логику построения письменного текста; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость того или иного продукта деятельности. <p>Предварительно требует: ЗНАНИЯ, ПОНИМАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА</p>

2.3. Процедура контроля выполнения индивидуальных заданий и шкала оценивания результатов

Индивидуальные задания выдаются на подготовительном этапе прохождения практики. Проверка выполнения заданий проводится на консультациях в течение всего периода прохождения практики.

Помимо оценивания качества выполнения задания студенту задаются вопросы, направленные на оценивание степени самостоятельности выполнения задания, а так же уровня сформированности соответствующих компетенций. Ниже представлена шкала оценивания результатов выполнения индивидуальных заданий.

0 баллов – задание не выполнено;

1-5 баллов – задание выполнено частично, даются неверные ответы на вопросы;

6-10 баллов – задание выполнено частично, даются в целом верные ответы на вопросы;

11-15 баллов – задание выполнено, ответы на вопросы верные, но нечеткие;

16-20 баллов – задание выполнено полностью, на все вопросы даются правильные четкие ответы.

2.4. Процедура проведения зачета с оценкой и шкала оценивания результатов

Зачет является одной из форм промежуточной аттестации и, таким образом, контролирует степень сформированности всех компетенций. Зачет проходит в форме защиты отчета по практике.

Защита отчета по практике принимается руководителем практики от университета и состоит из двух частей: выступление и собеседование.

В процессе выступления обучающийся докладывает о результатах прохождения практики, используя, при необходимости, презентационные материалы. По результатам выступления обучающемуся могут быть выставлены следующие баллы:

0 баллов – выступление не состоялось;

1-2 балла – обучающийся зачитывает выступление;

3-4 балла – обучающийся частично использует записи;

5-7 баллов – обучающийся излагает материал без использования записей;

8-10 баллов – обучающийся излагает материал свободно.

Собеседование проводится после выступления. В процессе собеседования задаются уточняющие вопросы по результатам выступления, а так же вопросы, связанные с результатом выполнения индивидуальных заданий.

По результатам собеседования обучающемуся могут быть выставлены следующие баллы:

0-5 баллов – ответы не даны или ответы даются без употребления научной терминологии;

6-11 баллов – даются правильные неразвёрнутые ответы на большинство вопросов;

12-17 баллов – даются правильные неразвёрнутые ответы на все вопросы;

18-23 балла – даны полные, аргументированные, ответы без ответов на уточняющие вопросы;

24-30 баллов – даны полные, аргументированные, ответы на все, в том числе и уточняющие вопросы.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание №1

1. Задание №1 выполняется в рамках Экспериментального этапа практики и формирует следующие компетенции: ПК-1, ПК-16.

1. Рассказать о основных видах продукции, выпускаемых предприятием;
2. Рассказать о рабочем месте и характере работы;
3. Привести эскиз детали, обрабатываемой на рабочем месте.

Индивидуальное задание №2

Задание №2 выполняется в рамках Информационного этапа практики и формирует следующие компетенции: ПК-1, ПК-16.

1. Рассказать о технической характеристики производственного оборудования.
2. Рассказать о контроле качества продукции.

Индивидуальное задание №3

Задание №3 выполняется в рамках Информационного этапа практики и формирует следующие компетенции: ПК-1, ПК-16.

1. Привести описание, схемы, эскизы применяемому режущему и мерительному инструменту.
2. Привести описание принципа действия приспособления.
3. Привести примеры режимов резания и рассказать о методике их назначения на предприятии.

3.2. Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Общая характеристика производства.
2. Краткая характеристика продукции, выпускаемой предприятием.
3. Характеристика материала детали, заготовки.
4. Охарактеризовать способ получения заготовки изделий.
5. Обосновать выбор способа обработки детали.
6. Предложить свой вариант получения заготовки.
7. Как зависит технологический процесс механической обработки от способа получения заготовок?
8. Какие ГОСТы используются при производстве заготовок?
9. Какую точность обеспечивает применяемый на предприятии метод получения заготовок?
10. Какие виды термообработки применяются при изготовлении деталей?
11. Подробная техническая характеристика металлорежущего оборудования, на котором Вы работали во время практики.
12. Анализ технологических возможностей оборудования, на котором Вы работали во время практики.
13. Обосновать достигаемые на этом оборудовании точность и шероховатость поверхности в процессе обработки детали.
14. Анализ геометрии режущей части инструмента.

15. Какие инструментальные материалы применены для изготовления используемого режущего инструмента?
16. Каким видам термообработки подвергают режущий инструмент при изготовлении?
17. Какие приспособления применяются при изготовлении деталей?
18. Какими способами контролируются линейные размеры изготавливаемой детали?
19. Как производится оценка качества готовой детали?
20. Характеристика измерительного инструмента, используемого при выполнении операции.
21. Какие режимы резания на выполняемых операциях?
22. Какие мероприятия обеспечивают безопасность труда на рабочем месте, участке, в цехе?
23. Какие средства механизации и автоматизации используются на рабочем месте, участке, в цехе?
24. Ваши предложения по повышению производительности труда и снижению себестоимости продукции?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
 - «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
 - «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
 - «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».
- Критерии оценивания:
- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
 - полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
 - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
 - умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 - умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
 - умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 - умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 - умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
 - умение пользоваться нормативными документами;
 - умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 - умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 - умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

-способность применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбрать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей, а также современные методы разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий;

-способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации.

4.2 Средства оценивания для контроля

Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес зачета составляет только часть в общей сумме баллов (40 баллов).

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П6). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П6

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивание индивидуальных заданий особенно затруднено. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)