

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Краткая характеристика основной образовательной программы высшего образования.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	6
1.3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....	7
1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы.....	7
1.3.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	7
1.3.4 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
1.3.5. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	8
1.3.6. Содержание основной профессиональной образовательной программы.....	9
1.4. Требования к поступающему.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	11
4.1. Учебный план.....	12
4.2. Календарный учебный график.....	13
4.3. Рабочие программы дисциплин.....	13
4.4. Программы практик.....	13
4.5. Организация научных исследований обучающихся.....	14
5. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП.....	14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	15
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП.....	15
6. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.....	16
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	19
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	19
7.2. Государственная итоговая аттестация.....	20

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Краткая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки Образование и педагогические науки направленность «Теория и методика профессионального образования», реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа аспирантуры представляет собой комплекс мероприятий основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также программы практик, оценочные средства, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.):

**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

**учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

**направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

**федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**зачетная единица** - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику;

**результаты обучения** - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**компетенция** - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**образовательная технология** - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента;

**область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**объект профессиональной деятельности** - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**вид профессиональной деятельности** - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**модуль** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**направление подготовки** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 25 марта 2015 г. с изменениями и дополнениями от 01 октября 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями от 30 марта 2016 г.);
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 02.08.2016 г.) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);
- Устав ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», утвержден «27» января 2011 года; с изменениями от «16» мая 2016 г.;
- другие нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие порядок реализации ООП подготовки кадров высшей квалификации.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

Цель ООП аспирантуры - создание аспирантам (далее - обучающимся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- обеспечение социально-необходимого качества высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- создание основы для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций обучающихся на всех этапах их обучения по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- ориентация на использование современных технологий в профессиональной деятельности;

- обеспечение основы для объективной оценки образовательной и научной деятельности университета.

### **1.3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы**

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Университет реализует по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки программу по профилю «Теория и методика профессионального образования». Направленность образовательной программы аспирантуры конкретизирует её ориентацию на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки.

### **1.3.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **1.3.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы**

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

Срок получения высшего образования по образовательной программе включает в себя период каникул, следующий за прохождением итоговой (государственной итоговой) аттестации (вне зависимости от предоставления указанных каникул обучающемуся).

Срок освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению Образование и педагогические науки составляет 3 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану по всем формам обучения устанавливается в соответствии с формами обучения и индивидуальными достижениями студента, но не более срока указанного в образовательном стандарте.

#### **1.3.5. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем образовательной программы определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве

унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Трудоемкость освоения аспирантом ООП составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.3.6. Содержание основной профессиональной образовательной программы**

- Описание основной профессиональной образовательной программы;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы дисциплин;
- Программы практик;
- Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации;
- Методические материалы;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП;
- Справка о кадровом обеспечении ОПОП;
- Сведения об информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;
- Аннотации рабочих программ дисциплин.

## **1.4. Требования к поступающим**

Прием на обучение по программам аспирантуры проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, в форме устного экзамена по направлению подготовки. Лица, не имеющие опубликованных научных работ и изобретений, предоставляют реферат по избранному направлению подготовки.

При подаче заявления о приеме на обучение по программам аспирантуры, поступающий представляет документ установленного образца о высшем образовании. К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование

педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

## **3. Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);



- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК – 1);
- способностью моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК – 2);
- способностью отбора эффективных технологий образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК – 3);
- способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования (ПК – 4).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами практик и научных исследований, итоговой государственной аттестации, оценочными средствами, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа аспирантуры, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из базовой и вариативной части.

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) - "Иностранный язык" и "История и философия науки", и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных Университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины(модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научные исследования, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с ФГОС, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы аспирантуры.

#### **4.1. Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения разделов ООП ВО (дисциплин, практик, НИ), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, научных исследований в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебного цикла указан перечень основных дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части учебного цикла сформирована разработчиками данной ООП ВО с учетом особенностей программы аспирантуры по направлению подготовки Образование и педагогические науки направленность «Теория и методика профессионального образования». Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВО программы аспирантуры по направлению подготовки Образование и педагогические науки содержит дисциплины по выбору обучающихся определяющие направленность программы, а именно «Общая педагогика, история педагогики и образование» (см. Учебный план).

Примечания:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. Текущий контроль и промежуточные аттестации (зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включая теоретическое обучение, практики, проведение научных исследования, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы (см. Календарный учебный график).

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (см. Аннотации Рабочих программ).

#### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки раздел основной образовательной программы аспирантуры Б.2 «Практика» является обязательным. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика проходит во 2 семестре (2 недели); Практика по получению профессиональных умений и опыта проходит в 4 семестре (6 недель).

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик (педагогической и практики по получению профессиональных умений и опыта) содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВО аспирантуры Образование и педагогические науки, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, способствует формированию области, объектов и видов профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности (см. Программы практик).

#### **4.5. Организация научных исследований обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки научные исследования являются обязательным разделом

основной образовательной программы направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение каждого семестра по утверждаемому в начале семестра плану. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности аспирантов является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в аннотированном виде.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями (перечень электронных библиотечных систем размещен на официальном сайте филиала по адресу: <http://sstu.syzran.ru/index.php/component/content/article/81-universitet/321-ebs>).

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся (см. сведения об информационно-библиотечном обеспечении ОПОП).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки (см. справку о материально-техническом

обеспечении ОПОП).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (см. рабочие программы дисциплин).

Учебный процесс в Университете обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) в количестве (кол-во лицензий), необходимом для выполнения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (см. сведения об информационно-библиотечном обеспечении ОПОП).

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Реализация ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность *«Теория и методика профессионального образования»* обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Характеристика кадрового состава, обеспечивающего реализацию данной ОПОП, дана в п. 1.3.3 настоящего документа и отражена в справке о кадровом обеспечении ОПОП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика профессионального образования» (см. справка о кадровом обеспечении ОПОП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика профессионального образования»).

## **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП**

Университет, реализующий ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (см. Перечень материально-технического обеспечения).

Материально-техническое обеспечение включает в себя следующее, для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;
- самостоятельной учебной работы аспирантов: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся**

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Кроме того, внеучебная воспитательная деятельность в Университете регламентируется следующими документами, утвержденными Учёным советом:

- Календарный комплексный план внеучебной воспитательной работы; (утверждён решением Учёного совета филиала СамГТУ в г. Сызрани, протокол №2 от 29.09.2016);

- Положение о порядке перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с платного обучения на бесплатное (утверждено решением Учёного совета СамГТУ, протокол №1 от 1.07.2016 г.);

- Положение о социальной поддержке обучающихся (утверждено решением Учёного совета СамГТУ, протокол № 1 от 26.09.2014 г.);

- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в университете, и не предусмотренных учебным планом (утверждено решением Учёного совета СамГТУ, протокол №3 от 02.09.2016)

- Положение о наградной малой золотой медали филиала СамГТУ в г.Сызрани (утверждено решением Учёного совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол №1 от 01.09.2016);

- Положение об именных стипендиях филиала СамГТУ в г.Сызрани (утверждено решением Учёного совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол №1 от 01.09.2016).

Информационное сопровождение обеспечивается университетской газетой «Вестник студента».

#### Управление и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения

Структура управления воспитательной деятельности выглядит следующим образом:

- директор филиала;
- заместитель директора по воспитательной работе филиала СамГТУ в г. Сызрани;
- художественный руководитель и культорганизатор культурно-молодежного центра;
- специалист-психолог кабинета психологической поддержки;
- специалист Центра содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников;
- главный редактор газеты « Вестник студента».

Ежегодно на Ученом совете утверждается комплексный план по воспитательной работе на учебный год.

Важную роль в воспитательной работе играет научно-техническая **библиотека университета**: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. В «Музыкальной гостиной» проводятся лекции по истории музыки, встречи с местными художниками, архитекторами, а также выставки творческих работ и фотовыставки. В читальном зале действует экспозиция компьютерных копий полотен известных живописцев. Общая площадь библиотеки составляет 426 кв.м., из них 112 кв.м. занимает читальный зал на 76 посадочных мест. В сентябре 2007 г. в помощь учебному и

научному процессам введена в действие медиатека общей площадью 60 кв. м на 30 посадочных мест, из них автоматизированных – 10, где обучающимся, профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам вуза предоставлено право бесплатного пользования сетью Интернет. В сентябре 2008 г. в читальном зале библиотеки для самостоятельной работы пользователей организованы 7 рабочих мест с персональными ЭВМ, на которых установлена база данных «Электронный каталог». С 2009 г. в читальном зале предоставляется возможность работать в сети Интернет в беспроводном режиме по технологии Wi-Fi (скорость канала 10 Мбит/сек.).

Библиотечный фонд на 01.09.2016 г. составил 194808 экз., из них: учебной литературы – 124475 экз. (63,6%), что соответствует нормативам книгообеспеченности Министерства образования и науки РФ. Научной литературы – 51764 экз. (27,1%); Художественной литературы – 18569 экз. (9,3%). Общий фонд медиатеки составляет 1837 файлов, из них: Электронных документов – 1316 файлов, Методических указаний филиала- 521 файл.

Имеется доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС):

1. “eLIBRARY.RU”;
2. “Лань”;
3. “IPRbooks”;
4. Электронная библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина;
5. DOAJ (Directory of Open Access Journals);
6. ResearchLibrary;
7. Scopus;
8. Консультант Плюс (правовые документы);
9. Reaxys;
10. Электронная библиотека трудов сотрудников Университета;
11. Научные журналы:
  - Журналы издательства Taylor&Francis - <http://taylorandfrancisgroup.com/>;
  - Журналы издательства Nature Publishing Group (NPG) - <http://www.nature.com/>;
  - Журналы издательства Cambridge University Press (CUP) - <http://www.cambridge.org/>.

Библиотека помогает сформировать ценностные ориентиры обучающихся, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры города.

### **Культурно-массовая работа**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в вузе является развитие творческого потенциала обучающихся и организация молодежного досуга во внеучебное время. Для этого в университете создан Культурно-молодёжный центр, работу которого координирует и направляет заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с Комплексным планом воспитательной работы Университета культурно-молодёжным центром проводятся все традиционные культурно-массовые мероприятия. Работают кружки и студии: студия современного танца, студия бального танца, школа игры на гитаре, ВИА, вокальная и хоровая студии, КВН, клуб молодых литераторов, центр духовной культуры, клуб «Что? Где? Когда?».

За последние годы творческие успехи обучающихся заметно выросли. Они становились участниками и лауреатами в известных конкурсах и фестивалях: XVII Всероссийского (любительского и профессионального) детского и юношеского творчества «Москва – Сызрань транзит» - «Роза Ветров » (2014); Международного детского и юношеского конкурса-

фестиваля "Волга в сердце впадает моё" (2015); Международного конкурса современного певческого искусства «Новое лето» (2016).

Успешно подготовиться к конкурсам и концертам им позволяет материально-техническая база актового зала филиала, с современной световой и звуковой аппаратурой. В 2015 году было проведено ее усовершенствование и обновление. Были приобретены и установлены мощные акустические колонки, 2-полосная акустическая система JRX 125, эквалайзер, кроссовер, профессиональный усилитель мощности и световое оборудование.

Для поощрения обучающихся за заслуги в культурно массовой, спортивной и научной деятельности выделяются средства в виде премий.

Активность обучающихся также проявляется в общественных акциях, проводимых в рамках г.о. Сызрань. Результатом такой проектной деятельности стала реализация социокультурных проектов: «Две звезды» (воспитанники Детского дома и студенты университета готовили вокальные дуэты для городского праздника «День защиты детей»), «Зелёная аллея» (высадка саженцев в коррекционной школе №2) , «Венок дружбы» (фестиваль национальных культур).

Обучающиеся университета являются активными участниками подростково-молодёжного движения «Добровольцы милосердия».

С июня 2014 года волонтеры Университета работают в проекте «Неслучайные встречи». Это международный проект, реализуемый при поддержке немецкого фонда «Память, ответственность и будущее», благотворительного фонда «ЧаритизЭйдФаундейшн» (Великобритания) и российского фонда «Память, ответственность и будущее».

В апреле 2014 года вуз запустил специальный проект "Филиал СамГТУ в г. Сызрань – ЗЕЛЕНЫЙ ВУЗ". Главная цель проекта – появление в Самарской области первого «зелёного» вуза, в котором, в первую очередь, по инициативе и силами самих обучающихся создаются и реализуются экологические проекты. В рамках данного проекта проводятся экологический и энергетический аудит вуза, исследовательская деятельность в области техники защиты окружающей среды, освоения современных технологий рационального использования природных ресурсов, организуются акции молодежного волонтерского экологического движения, а также разрабатываются проекты по благоустройству городской территории и водоохраных зон. Интерес у обучающихся вызывают проекты, связанные с деятельностью дискуссионного клуба «Город для людей» и экологическим туризмом.

### **Здоровый образ жизни**

Университет располагает всеми возможностями для развития спорта. В Университете работают различные спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон. Занятия в секциях проводятся под руководством высококвалифицированных тренеров.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия организуются в свободное от учебных занятий время в течение года. Одним из самых популярных является «День здоровья», который проводится на базе отдыха «Буревестник». Мероприятие проводится в форме соревнований, в которых принимают активное участие как обучающиеся, так и профессорско-преподавательский состав.

За состоянием здоровья и соблюдением правил техники безопасности на соревнованиях и мероприятиях филиала следит высококвалифицированный медицинский работник. Так же в университете работают медицинский пункт (площадь 18, 2 кв. м.) и процедурный кабинет



(площадью 18,1 кв. м.), оснащенные всеми необходимыми медикаментами и инвентарем.

Здоровый образ жизни не обходится без сбалансированного правильного питания. Столовая и буфет Университета предназначены для обеспечения питанием обучающихся, преподавателей и административно-управленческого персонала во время учебы и работы на территории университета. В столовой к реализации предлагается широкий выбор первых и вторых горячих блюд: различных супов, мясных, рыбных, овощных блюд, согласно меню. Кроме того предлагается различные виды выпечки, как из дрожжевого, так и из слоеного теста, с различными начинками. Столовая филиала имеет 200 посадочных мест.

### **Организация профилактики социально-негативных явлений**

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в Университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции.

Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы - тренинговые занятия, информационные палатки, и др.

Реализация концепции воспитательной деятельности в Университете основана на принципах, главной целью которых, является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и высокими гражданскими качествами.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в КИУ (ИЭУП) регламентируется, действующим внутривузовским Порядком текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО основная образовательная программа обеспечена фондами оценочных средств дисциплин для проведения текущего, промежуточного контроля, которые включают контрольные работы, задания в тестовой форме, вопросы к экзаменам и зачётам, а также иные контрольные материалы. Фонды оценочных средств представлены в учебно-методических комплексах дисциплин.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускника по программе аспирантуры Образование и педагогические науки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки Образование и педагогические науки направленность «Теория и методик профессионального образования» включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет дает заключение, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки является формой государственной итоговой аттестации выпускников. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения

