

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани
 (филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани)



УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УР
 В.Г. Пидодня
 2016
 м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 АСПИРАНТОВ
 БЗ «Научные исследования»**

Направление подготовки (специальность) 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Профиль подготовки (специализация) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Форма обучения Очная
 (очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра «Общэкономические дисциплины»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Общэкономических дисциплин»
 (название)

Семестр	Трудоемкость час.(з.е.)	Продолжительность (распределенная, концентрированная), недели	Форма промежуточного контроля (час)
1	396 (11)	7 и 1/3	Зачет с оценкой
2	864 (24)	16	Зачет с оценкой
3	396 (11)	7 и 1/3	Зачет с оценкой
4	1152 (32)	21 и 1/3	Зачет с оценкой
5	900 (25)	16 и 2/3	Зачет с оценкой
6	936 (26)	17 и 1/3	Зачет с оценкой
Итого	4644 (129)	78 и 2/3	Зачет с оценкой

Сызрань
 2016 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», утвержденным решением Ученого совета от 26.09.2014, протокол №1 и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы
Доцент, доцент, к.п.н.
 (должность, ученое звание, степень)


 (подпись)

М.В. Горшенина
 (Ф.И.О.)

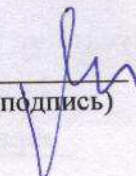
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Общеэкономические дисциплины
 (наименование кафедры-разработчика)
 «01» сентября 2016 г. протокол № 1

Зав. кафедрой-разработчиком
 «01» сентября 2016г.


 (подпись)


В.В. Сухинина
 (Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
 (по данному направлению/специальности)
 «01» сентября 2016 г.


 (подпись)

В.П. Сухинин
 (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании МСФ
 «01» сентября 2016 г. протокол № 1

Председатель методического
 совета ИЭФ
 (где осуществляется обучение)
 «01»  2016 г.


 (подпись)

М.В. Горшенина
 (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
 «01» сентября 2016г.


 (подпись)

В.В. Сухинина
 (Ф.И.О.)

Начальник УО
 «01» сентября 2016г.


 (подпись)

Л.А. Багрова
 (Ф.И.О.)

Содержание

Введение.....	4
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта.....	5
3. Структура и содержание дисциплины.....	6
4. Связь с предшествующими дисциплинами.....	6
5. Связь с последующими дисциплинами.....	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской деятельности.....	6
7. Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта.....	11
8. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской деятельности аспиранта.....	12
9. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	13
10. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта.....	13
11. Направления научных исследований.....	13
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной деятельности.....	15
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для осуществления аспирантом научной деятельности.....	15
14. Материально-техническая база научной деятельности аспиранта.....	16
Приложение 1. Аннотация программы.....	17
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов.....	18
Приложение 3. Виды и содержание научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	27

Введение

Программа научно-исследовательской деятельности аспирантов регулирует вопросы ее организации и проведения для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и определяет порядок организации научно-исследовательской деятельности аспирантов, ее содержание и структуру, требования к отчетной документации. Данная рабочая программа содержит описание этапов прохождения научно-исследовательской деятельности и фонд оценочных средств для определения степени сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе.

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является подготовка его к самостоятельной исследовательской работе, основным результатом которой должно стать выполнение научных исследований в составе творческих групп, выполнение научно-квалификационной работы, а также написание и защита кандидатской диссертации.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.
2. Помочь им овладеть методикой и методами научного исследования, навыками работы с научным инструментарием, с библиографическим материалом.
3. Обучить навыкам планирования научного исследования, выбора методов исследования, модификации имеющихся методов соответственно конкретного исследования.
4. Определиться в сфере своих научных интересов, сформулировать тему собственного научного исследования.
5. Сформировать навыки апробации результатов исследования путем выступлений перед научным сообществом и обобщением в материалах публикаций.

1. Общие положения

1.1. Аспирант – это обучающийся, осваивающий методологию и методику научного творчества, современные информационные технологии научного исследования, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной научной информации, способный осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, в том числе – в организациях высшего образования. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования», позволяет подготовить высококвалифицированных работников, способных к решению профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

1.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования», (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») научно-исследовательская деятельность аспиранта включает:

- планирование научно-исследовательской деятельности (составление индивидуального плана НИД), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской деятельности;

- составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

1.3. Научно-исследовательская деятельность (НИД) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

1.4. НИД предполагает исследовательскую работу, направленную на написание выпускной квалификационной работы, развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремление к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.5. НИД предполагает как общую программу для всех аспирантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретных исследовательских задач.

1.6. НИД аспирантов организуется выпускающей кафедрой «Общеэкономические дисциплины».

2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта

2.1. Основной целью НИД аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в области педагогического знания.

2.2. Научно-исследовательская деятельность в семестре выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с направленностью подготовки аспирантов и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

2.3. Задачами НИД являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии в педагогической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческих способностей;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2.4. Выпускающая кафедра общеэкономических дисциплин, которая реализует аспирантскую программу, определяет специальные требования к подготовке аспиранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой психолого-педагогического знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой

аспирантом;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы, связанные с написанием выпускной квалификационной работы и кандидатской диссертацией;
- умение работать с программными продуктами и ресурсами Интернета и т.п.

3. Структура и содержание дисциплины

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов, отведенное на научно-исследовательскую деятельность, составляет 4644 часа, 129 з.е.

семестр	часы	з.е.
1 семестр	396	11
2 семестр	864	24
3 семестр	396	11
4 семестр	1152	32
5 семестр	900	25
6 семестр	936	26
Общее количество часов	4644	129 з.е.

4.Связь с предшествующими дисциплинами

ОП предполагает наличие у аспирантов знаний по иностранному языку, истории философии науки и педагогики, которые определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

5.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами необходимы в педагогической, научно-исследовательской и практической сфере при подготовке и написании выпускной квалификационной работы и кандидатской диссертации.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования и науки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования.

Освоение компетенций в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности способствует формированию знаний, умений и навыков в области педагогики, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Программа научно-исследовательской деятельности»
В процессе освоения НИД аспирант формирует и демонстрирует следующие
Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ*		Перечень компонентов	Технологи и формирова ния	Форма оценочног о средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИН- ДЕКС	ФОРМУЛИРОВ- КА				
УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные требования к организации научных исследований в образовании; основы современных научных достижений Уметь анализировать ситуации в образовании; анализировать, оценивать современные научные достижения Владеть способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	участие в научно-практической конференции или в научном семинаре, публикация статьи или тезисов в журнале, оценка деятельности аспиранта руководителем (лист сформированности компетенций), отчет по научно-исследовательской работе, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность анализировать по алгоритму, предложенному научным руководителем ПОВЫШЕННЫЙ Способность самостоятельно анализировать результаты научных исследований в соответствии с образовательными задачами
УК-3	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать содержание курса, современные тенденции развития образования. Уметь творчески мыслить, формулировать мысль. Владеть техникой креативного мышления	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	участие в научно-практической конференции или в научном семинаре, публикация статьи или тезисов в журнале, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность выстраивать научное исследование при поддержке руководителя ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень креативности и самостоятельности при формулировании идей исследования
УК-4	готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь применять в профессиональной деятельности современные	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	участие в научно-практической конференции или в научном семинаре,	ПОРОГОВЫЙ Владение навыками публичного выступления по проблеме собственного исследования ПОВЫШЕННЫЙ

	языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		публикации статьи или тезисов в журнале, защита научно-исследовательской работы	Способность к активной коммуникации по многим проблемам научного исследования, в том числе на иностранном языке
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать Способы изучения особенностей профессионального и личностного развития; теоретические положения в области методики, технологии обучения Уметь Анализировать, оценивать собственные достижения личностного и профессионального плана; осваивать психолого-педагогические технологии и методики Владеть методами стратегического планирования собственного профессионального и личностного развития; навыками работы с источниками информации для пополнения знаний об объекте проектирования	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	оценка деятельности аспиранта руководителем (лист сформированности компетенций), отчет по научно-исследовательской работе, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность воспроизводить основные методические модели, методики и технологии в исследовании. ПОВЫШЕННЫЙ Способность применять и модифицировать основные методические модели, методики и технологии в организации научного исследования
ПК-1	способен анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального)	Знать материалы по истории отечественного и зарубежного опыта. Уметь систематизировать и обобщать информацию. Владеть навыками обобщения методического опыта	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	оценка деятельности аспиранта руководителем (лист сформированности компетенций), отчет по научно-исследовательской работе, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность систематизировать и обобщать методический опыт под руководством преподавателя ПОВЫШЕННЫЙ Способность самостоятельных действий при формировании теоретико-методологической основы исследования
ПК-2	способен моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем	Знать сущность управленческого процесса в образовании, принципы проектирования новых учебных программ, организации образовательного процесса	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	оценка деятельности аспиранта руководителем (лист сформированности компетенций), отчет по научно-исследовательской работе, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность осуществлять проектную деятельность в области управленческих

	и профессиональном образовании	Уметь ясно формулировать собственную позицию в построении проектной деятельности; Владеть технологиями опытно-экспериментальной работы		анности компетенц ий), отчет по научно-исследоват ельской работе, защита научно-исследоват ельской работы	систем по заданному алгоритму ПОВЫШЕННЫЙ Способность решать задачи по разработке проектов самостоятельно
ПК-3	способен отбирать эффективные технологии образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования	Знать теоретические и методологические основы проектирования в области образования Уметь пользоваться терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины; Владеть способами выбора и осуществления проектных действий, инструментария проектирования, соответствующего решаемой задаче	Самостояте льная научно-исследоват ельская деятельнос ть	оценка деятельнос ти аспиранта руководит елем (лист сформиров анности компетенц ий), отчет по научно-исследоват ельской работе, защита научно-исследоват ельской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность к проектированию образовательных программ для проведения экспериментального исследования ПОВЫШЕННЫЙ Способность обосновать, обобщить идеи преобразований образовательной среды соответственно проблеме собственного исследования
ПК-4	способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования	Знать – сущность процесса проектирования в образовании, принципы проектирования образовательных объектов Уметь - ясно формулировать собственную позицию в построении проектной деятельности; Владеть – техникой выполнения проектных действий	Самостояте льная научно-исследоват ельская деятельнос ть	публикаци я статьи или тезисов в журнале, защита научно-исследоват ельской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность осуществлять проектную деятельность в области управленческих систем по заданному алгоритму ПОВЫШЕННЫЙ Способность решать задачи по разработке проектов самостоятельно
ОПК-1	владеет методологией и методами педагогического исследования	Знать - теоретические и методологические основы проектирования в области образования Уметь - пользоваться терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины; Владеть технологией проведения опытно-экспериментальной работы на основе проектирования.	Самостояте льная научно-исследоват ельская деятельнос ть	участие в научно-практичес кой конференц ии или в научном семинаре, публикаци я статьи или тезисов в журнале,	ПОРОГОВЫЙ Знание методологии и методов научного исследования ПОВЫШЕННЫЙ Способность активного применения методов научного исследования, самостоятельность действий в формировании

				защита защита научно- исследова- тельской работы	методологической основы исследования.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения. Уметь повышать уровень культуры населения. Владеть методами формирования культуры, ее популяризации	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	публикация статьи или тезисов в журнале, отчет по научно-исследовательской работе, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Владение общей культурой научного исследования. ПОВЫШЕННЫЙ Способность решать исследовательские задачи в соответствии с современными тенденциями развития науки .
ОПК-3	способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать сущность, содержание, особенности просветительской работы Уметь использовать знания при решении образовательных задач Владеть способами анализа и критической оценки форм и методов просветительской деятельности	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	участие в научно-практической конференции или в научном семинаре, публикация статьи или тезисов в журнале, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность сбора, обобщения и интерпретации педагогических фактов. ПОВЫШЕННЫЙ Способность к самостоятельному выбору стратегии и тактики педагогического исследования при работе с педагогическими фактами, прогностические способности
ОПК-4	готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать технологию исследовательской деятельности; информацию относительно художественно-культурной деятельности Уметь использовать знания при решении образовательных и профессиональных задач; использовать знания при определении основных требований к культурно-художественной среде ИК Владеть способами анализа и критической оценки просветительских программ; технологиями формирования художественно-культурной среды	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	публикация статьи или тезисов в журнале, защита научно-исследовательской работы	ПОРОГОВЫЙ Способность организовывать собственную исследовательскую деятельность в рамках коллективного исследования. ПОВЫШЕННЫЙ Способность организовывать исследовательскую деятельность студенческого коллектива

Аспиранты, по окончании освоения программы научно-исследовательской деятельности, должны:

знать:

- современное состояние науки, приоритетные направления научных исследований;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы и методику работы с библиографическим материалом;
- особенности объекта исследования в педагогических науках;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- принципы и методику научного исследования, методику обработки полученных результатов;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;
- правила оформления полученных результатов в виде подготовки научных статей.

уметь:

- формулировать актуальность, объект, предмет, новизну, цели и задачи научного исследования;
- вести поиск литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;

владеть:

- методологией научного исследования;
- методами исследования в области комплексного педагогического анализа;
- методикой поиска оптимальных вариантов решения педагогических проблем;
- методами проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
- методами оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

7. Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта

Содержание НИД определяется кафедрой общеэкономических дисциплин, осуществляющей аспирантскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИД;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР (диссертации);
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Университете, а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- выступление с отчетом о проделанной работе на кафедре;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель аспиранта устанавливает порядок и процедуру проведения научно-исследовательской работы.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре осуществляется в соответствии с общим планом.

8. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской деятельности аспиранта

Не позднее трех месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры утверждается тема научно-исследовательской работы.

НИД аспирантов выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

Основными этапами НИД являются:

1) планирование НИД:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор аспирантом темы исследования;

2) выполнение научно-исследовательской деятельности;

3) корректировка плана проведения НИД в соответствии с полученными результатами;

4) представление отчета о научно-исследовательской деятельности;

5) апробация результатов научного исследования;

6) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской деятельности аспирантов в 1-м семестре является:

- определение и утверждение темы, плана и инструментария научного исследования;

- библиографический список по выбранному направлению исследования;

- участие в научном семинаре;

- подготовка и публикация тезисов по теме исследования;

- участие во внутривузовских научных мероприятиях.

Во втором семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- обоснование актуальности выбранной темы, ее цели, задач, гипотезы, новизны;

- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- участие в научном семинаре;

- подготовка и публикация статьи или тезисов по теме исследования

- участие во внутривузовских конференциях аспирантов и магистрантов.

В третьем семестре завершается сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи из научных журналов. Необходимо опубликовать статью по теме исследования в Сборнике трудов научной конференции.

Результатом НИД в 4-м семестре является подготовка окончательного текста теоретической главы выпускной квалификационной работы. Необходимо определить методики для проведения исследования и провести диагностику на констатирующем этапе эксперимента. Результаты НИД нужно представить на научном семинаре кафедры общеэкономических дисциплин. Апробация результатов исследования путем участия в региональных, Всероссийских научных конференциях, публикации материалов исследования.

Результатом НИД в 5 семестре должно стать обобщение результатов НИР на научной конференции аспирантов, магистрантов и аспирантов Университета, а также опубликовать статью по теме исследования в Сборнике трудов научной конференции, участие в конкурсах научных работ.

На основе результатов НИД в 6 семестре оформляется выпускная квалификационная работа.

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Результаты НИД нужно представить на научной конференции аспирантов, магистрантов и аспирантов Университета, а также опубликовать статью по теме исследования в Сборнике трудов научной конференции.

9. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов

Руководство общей программой НИД осуществляется научным руководителем аспиранта.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИД проводится на выпускающей кафедре в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть представлены в форме отчета и утверждены решением кафедры.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской деятельности аспиранта в семестре выставляется итоговая оценка (дифференцированный зачет).

10. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике направленности, по которой защищается выпускная квалификационная работа;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в выпускной квалификационной работе.

11. Направления научных исследований

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики

профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной деятельности

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
Основная литература			
1	Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Эл. ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
Дополнительная литература			
2	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Эл. ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап Учебное пособие/ Краевский В.В., Бережнова Е.В.. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 400 с.	Библиотечный фонд	2
4	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2009. – 244 с.	Библиотечный фонд	5
5	Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Практическое пособие. М.: Ось-89, 2009 – 224 с.	Библиотечный фонд	4
6	Попков В.А., Коржув А.В. Методология педагогики. учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 208 с.	Библиотечный фонд	1
7	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2008. – 176 с.	Библиотечный фонд	2
8	Евсюков В.Н. Методика работы над кандидатской диссертацией: учебное пособие для аспирантов. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2010. – 532 с.	Библиотечный фонд	2
9	Рузавин Г.И. Методология научного исследования. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.	Библиотечный фонд	1

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для осуществления аспирантом научной деятельности

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com	Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования»	Свободный
SCOPUS	зарубежная база данных и цитирования	Свободный
минобрнауки. РФ	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный

15. Материально-техническое обеспечение научной деятельности

Для нормальной работы преподавателя недостаточно иметь только учебную аудиторию, она должна быть оборудована так, чтобы всегда была возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, т.е. она должна отвечать требованиям, предъявляемым государственным стандартом к образовательным учреждениям:

- библиотечный фонд (вуза и кафедры);
 - раздаточный материал по разделам дисциплины;
 - пакет контрольных тестов;
 - учебно-наглядные пособия
 - видеоматериалы и др.
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска Poly Vision WTL 1810, проектор BenQ PB6110, ноутбук DELL D-810)
 - аудитория, оснащенная компьютерами (не менее 10) с доступом в Интернет
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- Для прохождения практики аспиранты могут пользоваться лабораториями, аудиториями для практической работы и вычислений.

**Аннотация программы
«Научные исследования»**

направление 44.06.01 образование и педагогические науки

направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика профессионального образования», (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») научные исследования аспиранта включают:

- планирование научно-исследовательской деятельности (составление индивидуального плана);
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)

Научные исследования являются обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образование».

Научные исследования предполагают исследовательскую деятельность, направленную на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремление к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научные исследования предполагают как общую программу для всех аспирантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретных исследовательских задач.

Целями освоения программы «Научные исследования» являются: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения техники проведения научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

В качестве промежуточной аттестации за прохождение научных исследований в 1-6 семестрах предусмотрен зачет с оценкой, который оценивается по итогам исследовательской деятельности аспиранта, сдачи им отчета (доклада), который обсуждается на заседании выпускающей кафедры.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции из государственного образовательного стандарта: УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Общая трудоемкость освоения программы составляет 129 зачетных единиц, 4 644 часов..

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам
текущего контроля**

Общее распределение баллов

-0-60 баллов – текущая аттестация за работу в течение научно-исследовательской работы

-0-40 баллов – итоговая аттестация на защите научно-исследовательской работы

Критерии оценок

Текущая аттестация

Виды работы	min	max
Участие в научно-практической конференции или научном семинаре	5	10
Публикация статьи в журнале	10	20
Оценка деятельности аспиранта руководителем (лист сформированности компетенций, отзыв научного руководителя по НИР)	5	10
Отчет по научно-исследовательской работе	10	20
Итого	30	60

Аттестация на защите

Характер выступления	Max (баллы)
Использование презентационного материала	20
Умение четко, логично выстраивать свой доклад	20
Итого:	40

Итоговая аттестация на защите

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
61-70	Удовлетворительно
60 и менее	Неудовлетворительно

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Изучение учебного материала, перенесенного на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам научно-практического исследования темы по выбранной направленности;
- публикации (в том числе электронные) источников в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам педагогической науки.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Промежуточный контроль проводится в виде ежесеместровых аттестаций на заседаниях кафедры и подготовки отчета.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком два раз в год.

Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый семестр обучения.

Критерии оценивания основных видов работ

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК -1, 3; УК-1, 3,4.

1. Участие в научно-практической конференции

Критерий	Балл
Актуальность темы	1
Полное раскрытие проблемы	1
Наличие собственной точки зрения	2
Логичность, последовательность изложения	1
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1
Оригинальность, отсутствие заимствований	1
Наличие презентации	1
Наличие ответов на вопросы аудитории	1
<i>Итого</i>	<i>10</i>

2. Публикация статьи в журнале

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК -1, 2,3,4; ПК-4; УК-1, 3,4.

Критерий	Балл
Актуальность темы	2
Полное раскрытие проблемы	2
Наличие собственной точки зрения	4
Логичность, последовательность изложения	2
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	2
Обоснованность и доказательность выводов в работе	2
Оригинальность, отсутствие заимствований	2
Наличие презентации	2
Наличие ответов на вопросы аудитории	2
<i>Итого</i>	<i>20</i>

3. Оценка деятельности аспиранта руководителем (лист сформированности компетенций, отзыв руководителя по НИР)

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-1,2,3; УК-1, 6.

Данная оценка дается научным руководителем аспиранта на основании отчета по НИР и собеседования. Максимальное количество баллов -10.

**Лист
о формировании компетенций**

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

Направление подготовки _____

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки

п/п	Универсальные компетенции (УК) Общепрофессиональные компетенции (ОПК) Профессиональные компетенции (ПК)	Степень сформированности компетенций (сформированы полностью, недостаточно полно сформированы, не сформированы)	Количество баллов
Итого: 0-10			

Научный руководитель _____

По результатам работы аспиранта в каждом семестре руководитель составляет отзыв по НИР, который прикладывается к отчету по НИР.

4. Отчет по научно-исследовательской деятельности

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2; ПК-1,2,3; УК-1, 6.

Содержание отчета по НИД должно быть обусловлено, прежде всего, темой выпускной квалификационной работы. Иллюстративные материалы оформляются в виде схем, таблиц, графиков, гистограмм и т.п.

Структура отчета должна состоять из:

- 1) титульного листа;
- 2) оглавления;
- 3) введения, в котором должны быть отражены цели и задачи НИД;
- 4) индивидуальный план прохождения НИД (формируется в виде таблицы по неделям, с указанием выполняемых аспирантом задач);
- 5) содержательной части (описание деятельности во время прохождения НИР, список публикаций с их описанием (к отчету прикладываются копии статей) и т.д.);
- 6) заключение, в котором отражаются выводы и предложения.
- 7) списка используемой литературы, нормативных актов и т.д.; приложений;

8) к отчету прилагается отзыв научного руководителя по НИД. Объем отчета 15- 20 страниц, формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Максимальное количество баллов -20.

Критерии оценивания:

Характеристика проведенной работы	Баллы
Работа выполняется на высоком профессиональном уровне, подробно описаны используемые методики, представлены результаты диагностик на всех этапах исследования, четко сформулированы выводы, много наглядного материала, демонстрирующего динамику изменений в ходе исследования (таблицы, рисунки, диаграммы)	15-20
Работа выполняется на высоком профессиональном уровне в рамках функционала. Описаны используемые методики, представлены результаты диагностик на всех этапах исследования, четко сформулированы выводы.	14-10
Работа выполняется вполне квалифицированно в необходимом объеме.	9-5
Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений.	4-1

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, полученных в результате прохождения Научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает зачет с оценкой, который проводится в форме защиты на выпускающей кафедре.

Метод контроля, используемый на зачете (защита) – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4; УК-1,3,4, 6.

Знания, умения, навыки аспиранта на зачете (защите) оцениваются по принципу «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности проводится в виде защиты, которая проводится на заседании кафедры в форме устного выступления с презентационным материалом.

На защите аспиранты выступают с устным отчетом о проделанной работе.

Общий балл на защите складывается из устного выступления аспиранта и использования им презентационного материала.

Устное выступление представляет собой подготовленную аспирантами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (примерно 15-20 минут).

Оценка за устное выступление, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой и предполагает максимальный балл за ответ – 20.

Выступление является показателем различных компетенций аспиранта: оно выявляет логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; степень полноты владения темой; способность вести дискуссию, отвечать на вопросы; умение освещать вопрос в связи с личной практикой. Оценивание ответа производится по следующей шкале баллов:

Оценивание аспиранта на защите НИР

Критерии оценки уровня сформированности компетенций на устном выступлении
Бланк для оценки выступления:

Критерий оценки	Балл
Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с историей и практикой, правильно обосновывает положения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	20
Аспирант по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	15
Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении подготовленного материала.	10
Если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0

Выступление аспиранта на защите научно-исследовательской деятельности должно сопровождаться подготовленной презентацией, которая может быть оценена только преподавателями.

Требования к оформлению презентации:

- 1) не менее 15 слайдов;
- 2) наличие рисунков;
- 3) наличие ссылок на сторонние ресурсы;
- 4) наличие элементов анимации;
- 5) единство цветовой схемы всей презентации;
- 6) размер шрифтов: заголовок – 32–48, текст – 24–28 (не менее 18);
- 7) шрифты – Tahoma, Arial, Courier, Times New Roman;

Критерии оценки презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: 0-20					

Оценивание аспиранта на зачете с оценкой (защита научно-исследовательской деятельности)

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 40 баллов. Аттестация производится отдельно по каждой части. Устное выступление на защите оценивается максимум в 20 баллов. Презентация - в 20 баллов. Комплексная оценка обучающегося формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Устное выступление на защите

Критерий	Высший уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низший уровень
Ответ на вопрос (полнота, отсутствие ошибочных высказываний, аргументированность, использование примеров)	10	8	5	0
Ответы на дополнительные вопросы преподавателя: полнота ответа, аргументированность, убежденность	5	3	3	0
Качество ответа: логичность, последовательность, четкие и ясные формулировки, использование терминологии дисциплины	5	3	3	0

Итоговый результат аспиранта при выступлении на защите складывается как сумма баллов по всем приведенным критериям.

Использование презентации

Критерии	Максимальное количество баллов
Дизайн презентации	2
Логика изложения материала	5
Раскрыт ли ответ на поставленный вопрос	5
Грамотность речи при защите	5
Достигнута цель выступления или нет	3
Итого:	20

По итогам проверки сданных аспирантом документов по прохождению научно-исследовательской деятельности и ее защиты на заседании кафедры аспиранту выставляется оценка за научно-исследовательскую деятельность.

Оценка научно-исследовательской деятельности	Требования к уровню освоения компетенций
«отлично» 100-86 баллов	<p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает результаты научно-исследовательской деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по научно-исследовательской деятельности, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p> <p>Умеет: применять методы научного исследования, самостоятельно действовать в формировании методологической основы исследования.</p> <p>Умеет грамотно интерпретировать педагогические факты.</p> <p>Умеет организовать собственную исследовательскую деятельность.</p> <p>Владеет: знаниями основных тенденций развития педагогической науки, способен представить собственное мнение относительно перспектив их дальнейшего развития.</p> <p>Владеет методологической культурой научного исследования, применяя ее в рамках собственной исследовательской деятельности.</p>
«хорошо» 85-71 балл	<p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Умеет: анализировать современные образовательные концепции и передовую образовательную практику, формулировать результаты анализа в устном и письменном изложении.</p> <p>Владеет: знаниями о теоретических и эмпирических методах научного исследования и правилах их применения в рамках исследовательской деятельности.</p> <p>Знает теоретические основы сущности и структуры процесса образования; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося.</p>

<p><i>«удовлетворительно»</i> 70-51 балл</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Знает: особенности современного этапа развития образования и педагогической науки.</p> <p>Знает современные требования к организации исследовательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Умеет анализировать научные статьи, монографии с точки зрения их актуальности для организации собственного исследования.</p> <p>Владеет некоторыми методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i> 50 баллов и менее</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, не смог правильно оформить отчет по научно-исследовательской деятельности. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.</p>

Виды и содержание научно-исследовательской деятельности аспирантов

Виды и содержание НИД	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы	1. Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее.
2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2.1. Описание организации и методов исследования (вторая глава ВКР) 2.2. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
3. Написание научной статьи по проблеме исследования	3. Статья и заключение научного руководителя (для статей, размещаемых в журналах, рекомендованных ВАК РФ)
4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	4. Отзыв о выступлении в характеристике аспиранта
5. Выступление на научном семинаре кафедры	5. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
6. Отчет о научно-исследовательской деятельности в семестре	6.1. Отчет о НИД 6.2. Отзыв руководителя о результатах НИД аспирантов