

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани
 (филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани)



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б4 «Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки (специальность) 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Профиль подготовки (специализация) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Форма обучения Очная
 (очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра «Общэкономические дисциплины»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Общэкономических дисциплин»
 (название)

Семестр	Трудоем- кость, час.(з.е.)	Контактная работа				СРС, час.	Форма промежуточного контроля (час)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	Внеауд. контактная работа, час		
6	324 (9)	8	-	-	9	271	Экзамен (36)
Итого	324 (9)	8	-	-	9	271	Экзамен (36)

Сызрань
 2016 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», утвержденным решением Ученого совета от 26.09.2014, протокол №1 и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

М.В. Горшенина

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Общэкономические дисциплины
(наименование кафедры-разработчика)
«01» сентября 2016 г. протокол № 1

Зав. кафедрой-разработчиком
«01» сентября 2016г.

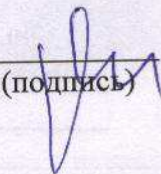


(подпись)

В.В. Сухинина

(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
(по данному направлению/специальности)
«01» сентября 2016 г.



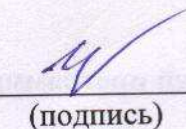
(подпись)

В.П. Сухинин

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании МСФ
«01» сентября 2016 г. протокол № 1

Председатель методического
совета ИЭФ
(где осуществляется обучение)
«01» 09 2016 г.



(подпись)

М.В. Горшенина

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«01» сентября 2016г.



(подпись)

В.В. Сухинина

(Ф.И.О.)

Начальник УО
«01» сентября 2016г.



(подпись)

Л.А. Багрова

(Ф.И.О.)

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	19
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа ГИА разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

1.2. Общие положения

Программа ГИА является частью основной образовательной программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования», в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 902.

Программа ГИА разработана кафедрой общеэкономических дисциплин, принята на заседании кафедры, протокол № 1 от 01.09.2016, входит в состав ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования» и хранится в составе методических документов в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани.

Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани.

1.3. Общие требования к ГИА. Виды ГИА

ГИА выпускников по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, успешно завершившие освоение в полном объеме основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Целью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Виды государственной итоговой аттестации аспиранта устанавливаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

К видам итоговых аттестационных испытаний, проводимых в рамках итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани относятся:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки;
- 2) защита научно-квалификационной работы (диссертации).

Настоящий порядок проведения итоговой государственной аттестации аспирантов филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» высшего образования (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 902;

- Приказ Минобрнауки России от 30.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

– Устав вуза.

Общая трудоемкость для очной формы обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

1.4. Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

Для решения задач государственной итоговой аттестации аспиранта необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;

- охватывает группу дисциплин подготовки.

1.5. Задача государственной итоговой аттестации - определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Типовые задачи профессиональной деятельности аспиранта педагогического образования определены ФГОС ВО: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает овладение методологией научного исследования педагогических процессов, образовательных систем и закономерностей их развития, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) (ПК-1);

- способностью моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании (ПК-2);

- способностью отбора эффективных технологий образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования (ПК-3);

- способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования (ПК-4).

1.6. Ожидаемые результаты в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации):

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для

решения задач образования и науки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Освоение компетенций в процессе ГИА способствует формированию знаний, умений и навыков в области педагогики, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«НКР»					
В процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант демонстрирует следующие компетенции					
в области научно-исследовательской деятельности:					
КОМПЕТЕНЦИИ*		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	владеет методологией и методами педагогического исследования	Знать основные требования к организации научных исследований в образовании Уметь анализировать ситуации в образовании Владеть способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Самостоятельная работа в процессе написания работы	представление научного доклада, защита	ПОРОГОВЫЙ Способность анализировать по алгоритму, предложенному научным руководителем ПОВЫШЕННЫЙ Способность самостоятельного анализа теоретико-методологической базы исследования
ОПК-2	владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать методологию научного исследования Уметь творчески мыслить, формулировать мысль. Владеть методами исследования	Самостоятельная работа, индивидуальные консультации	Отзыв руководителя, рецензирование	ПОРОГОВЫЙ Способность выстраивать научное исследование при поддержке руководителя ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень креативности идей исследования
ОПК-	способен	Знать методологию и	Самостоя	Отчеты о	ПОРОГОВЫЙ

3	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	методы научного исследования. Уметь формулировать научный аппарат исследования. Владеть навыками организации исследования, выбора методов	тельная работа, индивидуальные консультации	выполненной работе	Владение теоретическими знаниями в области методологии ПОВЫШЕННЫЙ Способность самостоятельно выбирать методы исследования
ОПК-4	готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать теоретические положения в области методики, технологии обучения Уметь применять технологии и методики в процессе исследования Владеть навыками моделирования и проектирования	Самостоятельная работа, индивидуальные консультации	Продукты научно-исследовательской деятельности	Пороговый Способность адаптировать методические модели, методики и технологии в исследовании ПОВЫШЕННЫЙ Способность к новообразованиям в применении методических моделей, методик и технологий
ОПК-5	способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать материалы по истории отечественного и зарубежного опыта. Уметь систематизировать и обобщать информацию. Владеть навыками обобщения в исследовании методического опыта	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность	Продукты научно-исследовательской деятельности	Пороговый Способность систематизировать и обобщать под руководством преподавателя ПОВЫШЕННЫЙ Способность самостоятельных действий в формировании теоретической основы исследования
ОПК-6	способен обоснованно выбирать и эффективно	Знать культурные потребности и культурно-образовательный	Проведение эмпирического	Обобщение результатов	Пороговый Владение навыками исследования

	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	уровень различных групп населения. Уметь исследовать уровень культуры населения. Владеть методами исследования культурно-образовательного уровня населения	исследования	исследования	культурных потребностей и культурно-образовательного уровня населения ПОВЫШЕННЫЙ Способность самостоятельного выбора методов изучения культуры населения
ОПК-7	способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать сущность, содержание, особенности просветительской работы Уметь использовать знания при демонстрации результатов собственного исследования. Владеть способами обобщения результатов исследования	Выступление с результатами исследования	Отчет на заседании и кафедры	Пороговый Способность к представлению результатов исследования ПОВЫШЕННЫЙ Способность к представлению результатов исследования с использованием современных технических средств.
ОПК-8	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать технологии публичного выступления и оформления результатов исследования. Уметь излагать свои идеи кратко, четко, логически последовательно Владеть способами анализа и критической оценки результатов исследования	Участия в научных конференциях	публикации по результатам исследования	Пороговый Способность разрабатывать программу выступления ПОВЫШЕННЫЙ Способность применять результаты исследования в просветительской деятельности
ПК-1	способен анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации	Знать современные информационно-коммуникационные технологии Уметь использовать СМИ для решения культурно-просветительских и	Участия в научных конференциях	публикации по результатам исследования	Пороговый Владение навыками публицистики. ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень публицистическо

	личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального)	исследовательских задач Владеть навыками публицистической деятельности			й активности
ПК -2	способен моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании	Знать информацию относительно художественно-культурной деятельности Уметь использовать результаты исследования для формирования культурно-художественной среды Владеть технологиями применения результатов исследования для формирования художественно-культурной среды	Участие в исследовательской деятельности	Публичные выступления	Пороговый Знание способов формирования художественно-культурной среды Повышенный Умение формировать художественно-культурную среду
ПК -3	способен отбора эффективных технологий образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования	Знать - технологию проектирования в области образования Уметь – формировать содержание проекта; Владеть технологией проектирования.	Лекции, семинары, практикумы, консультация	Защита ВКР	Пороговый Способность осуществлять проектную деятельность относительно управленческих систем по заданному алгоритму Повышенный Способность решать задачи по разработке проектов самостоятельно
ПК -4	способен анализировать, сравнивать,	Знать основы проектирования и	Лекции, семинары,	Защита ВКР	Пороговый Знает основы

	<p>оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования</p>	<p>разработки обучающих программ и инновационных технологий педагогической деятельности</p> <p>Уметь Анализировать, сравнивать методические и дидактические подходы к проектированию и отбору содержания образования и участвовать в реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального)</p> <p>Владеть методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, методами использования концепций обучения и воспитания, социализации личности в общем и профессиональном образовании</p>	<p>практику мы, консультация</p>	<p>проектирования и разработки обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров</p> <p>умеет: по заданному алгоритму проектировать и участвовать в отборе содержания образования, анализировать дидактико-методические подходы к отбору содержания образования.</p> <p>Владет методами проектирования и реализации обучающих программ подготовки кадров в учебно-воспитательный процесс, использования концепций обучения и воспитания личности в системе профессионального образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫ Й</p> <p>Знает: традиционные и инновационные методы отбора содержания образования профессионального высшего школе</p> <p>Умеет</p>
--	---	---	----------------------------------	--

					анализировать, сравнивать, оценивать, разрабатывать содержание профессионального образования, анализировать педагогические системы, условия обучения, социализации и развития личности. Владеет методами проектирования содержания профессионального образования, проявляет творческий подход в анализе и использовании концепций воспитания, обучения и социализации личности
--	--	--	--	--	--

1.5. Ожидаемые результаты в процессе сдачи государственного итогового экзамена:

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Государственный итоговый экзамен»					
В процессе государственной аттестации аспирант демонстрирует следующие компетенции					
в области педагогической деятельности:					
КОМПЕТЕНЦИИ*		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	владеет методологией и методами педагогического исследования	Знать -современные методики и технологии организации образовательного процесса Уметь - ориентироваться в инновационной образовательной ситуации	Лекции, семинары, производственная практика, защита ВКР	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о нескольких современных методиках и технологиях организации образовательного процесса

		Владеть -способами внедрения инновационных приемов в педагогический процесс			ПОВЫШЕННЫ Й использовать различные способы внедрения инновационных приемов в педагогический процесс
ОПК - 2	владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать - сущность диагностики и мониторинга в профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь – осваивать диагностический инструментарий в осуществлении образовательной деятельности, осуществлять мониторинг результатов Владеть - способами самообразования в реализации диагностики и мониторинга в условиях инклюзивного образования	Практику м, лекции, обзорные лекции	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ Способность осваивать основные технологии в диагностике и мониторинге ПОВЫШЕННЫ Й Способность самостоятельно проектировать маршруты диагностики и мониторинговой деятельности
ОПК- 3	способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать - теорию об образовательных средах и пространствах Уметь - ориентироваться в инновационной образовательной политике страны и региона; Владеть - способами выстраивания перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Лекции, семинары , самостоятельная работа	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ имеют представление об образовательных средах и пространствах; ориентируются в инновационной образовательной политике страны и региона; ПОВЫШЕННЫ Й Применять способы выстраивания перспективных линий

					профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
ОПК-4	готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать -принципы проектирования исследовательской работы; Уметь -объяснять применение теоретических и эмпирических методов исследования; Владеть -способами конструирования логики исследования, формулирования структурных компонентов его научного аппарата	Самостоятельная работа, семинары , производственная практика	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ могут назвать основные структурные элементы исследовательской работы, имеют краткое представление о них ПОВЫШЕННЫЙ могут объяснять применение теоретических и эмпирических методов исследования; конструируют ход исследовательской работы, определяют структурные компоненты научного аппарата научного исследования
ОПК-5	способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать -теорию управления образовательными системами Уметь -работать с научными источниками Владеть -средствами и способами стратегического комплексного анализа	Лекции, семинарские занятия	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ способность к изучению управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПОВЫШЕННЫЙ

					разрабатывать средства и способы стратегического комплексного анализа
ОПК-6	способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать сущность управленческого процесса в образовании, принципы проектирования новых учебных программ, организации образовательного процесса Уметь ясно формулировать собственную позицию в построении проектной деятельности; Владеть технологиями опытно-экспериментальной работы	Лекции по темам дисциплины, семинары, практикумы, НИРС	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ Способность осуществлять проектную деятельность относительно управленческих систем по заданному алгоритму ПОВЫШЕННЫЙ Способность решать задачи по разработке проектов самостоятельно
ОПК-7	способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать акмеологические условия эффективной командной работы. Уметь организовывать командную работу для решения задач Владеть - навыками командной работы	Лекции, практика	Ответ на экзамене	Знает содержание и условия эффективной командной профессиональной деятельности, а также акмеологические требования к среде профессионала; ПОВЫШЕННЫЙ уровень умеет оценить акмеологические условия командной работы; владеет навыками командной работы.
ОПК-8	готов к преподавательской деятельности по основным	Знать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	Лекции по темам дисциплины,	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о групповых и

	образовательным программам высшего образования	образовательным учреждением Уметь применять на практике технологии принятия решений в управлении образовательным Владеть технологиями групповой и индивидуальной работы для принятия решений в управлении образовательным	семинары , практикумы		индивидуальных технологиях управления ПОВЫШЕННЫЙ применять групповые и индивидуальные технологии управления на практике
ПК-1	способен анализировать и эффективно использовать концепции воспитания, обучения и социализации личности; анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального)	Знать теоретические и методологические основы проектирования в области образования Уметь пользоваться терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины; Владеть способами выбора и осуществления проектных действий, инструментария проектирования, соответствующего решаемой задаче	Лекции по темам дисциплины, семинары , практикумы	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ Способность к проектированию образовательных программ ПОВЫШЕННЫЙ Способность к проектированию преобразований образовательной среды
ПК -2	способен моделировать образовательную среду, анализировать инновационные процессы в общем и профессиональном образовании	Знать – сущность процесса проектирования в образовании, принципы проектирования образовательных объектов Уметь - ясно формулировать собственную позицию в построении проектной деятельности; Владеть – техникой выполнения проектных действий	Лекции по темам дисциплины, семинары , практикумы	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ Способность осуществлять проектную деятельность относительно управленческих систем по заданному алгоритму ПОВЫШЕННЫЙ Способность решать задачи по разработке проектов самостоятельно

ПК -3	способен отбора эффективных технологий образовательных систем России и мира, использования зарубежного опыта в области общего и профессионального образования	Знать - технологию проектирования в области образования Уметь – формировать содержание проекта; Владеть технологией проектирования.	Лекции, семинары , практикумы, консультация	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ Способность осуществлять проектную деятельность относительно управленческих систем по заданному алгоритму ПОВЫШЕННЫЙ Способность решать задачи по разработке проектов самостоятельно
ПК -4	способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания общего и профессионального образования	Знать основы проектирования и разработки обучающих программ и инновационных технологий педагогической деятельности Уметь Анализировать, сравнивать методические и дидактические подходы к проектированию и отбору содержания образования и участвовать в реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, анализировать педагогические системы / условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (общего и профессионального) Владеть методами проектирования и	Лекции, семинары , практикумы, консультация	Ответ на экзамене	ПОРОГОВЫЙ Знает основы проектирования и разработки обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров умеет: по заданному алгоритму проектировать и участвовать в отборе содержания образования, анализировать дидактико-методические подходы к отбору содержания образования. Владеет методами проектирования и реализации обучающих программ подготовки кадров в учебно-воспитательный

		<p>реализации обучающих программ и инновационных технологий подготовки педагогических кадров, методами использования концепций обучения и воспитания, социализации личности в общем и профессиональном образовании</p>		<p>процесс, использования концепций обучения и воспитания личности в системе профессионального образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫ Й</p> <p>Знает: традиционные и инновационные методы отбора содержания образования профессионального высшего школе</p> <p>Умеет анализировать, сравнивать, оценивать, разрабатывать содержание профессионального образования, анализировать педагогические системы, условия обучения, социализации и развития личности.</p> <p>Владеет методами проектирования содержания профессионального образования, проявляет творческий подход в анализе и использовании концепций воспитания, обучения и социализации личности</p>
--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общие требования

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, позволяют оценить и сформировать компетенции, предусмотренные программой аспирантуры, и должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки.

2.2. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

2.2.1. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) включается в итоговую аттестацию аспирантов с целью определения:

- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области методики обучения;
- умений выделять актуальность и новизну научного исследования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать ФГОС ВО по направлению и логике развития научных школ вуза.

Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на актуальные и практические задачи и проблемы, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) отражает научно-исследовательские интересы аспиранта и не влияет на содержание итогового государственного экзамена.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена на выпускающую кафедру в виде рукописи.

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно включать в себя информацию о методике проведения и результатах экспериментальных исследований в области образования и педагогики, проведенных во время научно-исследовательской практики. В научно-квалификационной работе (диссертации) должны быть отражены итоги педагогической практики.

Руководителем научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть преподаватели факультета, имеющие ученую степень и звание и опыт педагогической деятельности. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) и их руководители утверждаются на заседании кафедр, а затем оформляются приказом по филиалу ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани.

2.2.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть научной работы, которая отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических и методических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Практическая часть научной работы. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы школьников, аспирантов и т.д.

Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

Оформленная по правилам научно-квалификационная работа (диссертация) должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название факультета, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы аспиранта, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- автореферат;
- протокол представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Текст работы должен быть набран на компьютере. Объем научно-квалификационной работы (диссертации) - 110-120 страниц. Число литературных источников для научно-квалификационной работы (диссертации) – не менее 150.

2.2.3. Процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационных работ (диссертаций) проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Процедура предзащиты научно-квалификационной работы (диссертации)

Эту форму работы целесообразно проводить с целью выявления уровня готовности научно-квалификационной работы (диссертации), а также помощи аспирантам в подготовке к ее защите. Она позволяет своевременно выявить трудности аспирантов, возникшие в ходе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации). На данном этапе аспирант имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре ее защиты. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении научно-квалификационной работы (диссертации) на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1 месяц до защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

1. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
2. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
3. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
4. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
5. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
6. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования.
7. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
8. Исследование образовательной среды профессионального учебного заведения.
9. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
10. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
11. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
12. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
13. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
14. Гуманизация профессионального образования.
15. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
16. Диагностика качества профессионального образования.
17. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
18. Проектирование локальных систем профессионального образования.
19. Понятийный аппарат профессионального образования.
20. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
21. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
22. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
23. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
24. Инновационные технологии в области профессионального образования.
25. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
26. Формирование профессионального мировоззрения.
27. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
28. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
31. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста.

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - защита

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты научно-квалификационной работы (диссертации) как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя научно-квалификационной работы (диссертации) или оглашение его письменного отзыва;
- оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации);
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме БРС. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГЭК.

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации):

1. Обоснованность выбора и актуальность темы исследования.
2. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов.
3. Четкость структуры работы и логичность изложения материала.
4. Методологическая обоснованность исследования.
5. Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы.
6. Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме.
7. Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность.
8. Соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.
9. Содержание отзывов руководителя и рецензента.
10. Качество устного доклада.
11. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценивают результаты защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, новизна, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада, автореферата и ответов на вопросы.

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации)

№	Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации)	баллы
1.	актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	от 0 до 25 баллов
2	четкость формулировок научного инструментария исследования, основных положений и выводов	от 0 до 10 баллов
3.	использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	от 0 до 10 баллов

4.	оценка работы аспиранта в отзыве руководителя	от 0 до 5 баллов
5.	оценка рецензента	от 0 до 5 баллов
6.	оформление по гост (нормоконтроль)	от 0 до 5 баллов
7.	выступление по данной проблеме на конференции, публикации	от 0 до 5 баллов
8.	своевременность выполнения графика написания итоговой работы	от 0 до 5 баллов
9.	качество доклада на защите	от 0 до 10 баллов
10.	качество ответов на дополнительные вопросы	от 0 до 10 баллов
11.	новизна и оригинальность предложений по итогам исследования	от 0 до 10 баллов
Итоговый рейтинг по НКР		100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

Тексты научно-квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

2.3. Требования к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Междисциплинарный экзамен аспиранта позволяет выявить и оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач.

Содержание программы междисциплинарного экзамена должно разрабатываться на основе комплекса учебных дисциплин предметного цикла образовательной профессиональной программы подготовки аспиранта в области педагогического образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа экзамена должна предусматривать также содержание, ориентированное на соответствующую образовательную направленность аспиранта.

2.3.2. Критерии оценки знаний аспиранта на государственном экзамене

Порядок проведения экзамена.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования», в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 902, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

Факт проведения, программа и форма итогового междисциплинарного государственного экзамена должны быть доведены до сведения аспирантов не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются аспирантам не позднее, чем за месяц до экзамена.

Длительность устного ответа на междисциплинарном экзамене не должна составлять более 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 40 минут.

Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедры «общеэкономические дисциплины» и утверждаются на заседании кафедры. Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена, в объёме 8 академических часов. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Длительность экзамена составляет 4-6 академических часов. По окончании экзамена ГЭК совещается, и выставленные оценки доводятся до сведения аспирантов. Может быть предусмотрена возможность апелляции.

Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу. Предполагается возможность использования на экзамене справочной литературы и электронно-вычислительной техники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается заместителем директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани. Время проведения экзамена определяет государственная экзаменационная комиссия вуза.

По завершении итогового междисциплинарного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку.

2.3.3. Критерии оценки государственного экзамена

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии и структура рейтинговой оценки государственного экзамена определяются заблаговременно с учетом особенностей рабочего учебного плана конкретного направления и квалификационных требований государственного стандарта к выпускнику.

Критерии оценки государственного экзамена

№	Критерии оценки государственного экзамена	баллы
1.	знание терминологии	от 0 до 20 баллов
2.	знание фактического материала по вопросу	от 0 до 5 баллов
3.	умение увязать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира	от 0 до 5 баллов
4.	умение излагать информацию в письменной форме	от 0 до 20 баллов
5.	выполнение практических заданий (тесты, тест-ситуации, задачи)	от 0 до 20 баллов

6.	умение аргументировано объяснять основные вопросы	от 0 до 10 баллов
7.	умение использовать документы по данной проблематике	от 0 до 10 баллов
8.	умение делать выводы и предложения	от 0 до 10 баллов
Итоговый рейтинг		100

Оценка Государственного экзамена осуществляется по пяти (традиционная система) и стобалльной шкале.

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Кол-во баллов
«2» неудовлетворительно	60 и менее
«3» удовлетворительно	61-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, выносимые на государственный экзамен оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Содержательная часть оценки следующая:

«Отлично», если аспирант показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Удовлетворительно», если аспирант имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях аспиранту требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным педагогическим дефинициям и категориям по вопросам билета.

«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа, не приводит аргументированных примеров из практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Уровень требований, предъявляемый на государственных экзаменах в аспирантуре, должен соответствовать уровню требований к кандидатским экзаменам для соответствующего научного направления.

При ответе на вопрос, поставленный в билете, аспирант должен:

- изложить основные теоретические сведения по данному вопросу;
- кроме теоретических выводов ответ должен содержать пример (или примеры),

подтверждающие теоретические выводы.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Аспирант соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Аспирант, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, получает оценку *«неудовлетворительно»*, что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет неприсвоение ему квалификации *«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*.

2.3.4 Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене (программа итогового междисциплинарного государственного экзамена)

Программа государственного экзамена интегрирует программы фундаментальных курсов:

- 1) Теория и методика профессионального образования
- 2) Методология научно-педагогических исследований
- 3) Методология построения образовательного процесса в вузе
- 4) Методика профессионального обучения

Основная цель государственного экзамена - оценить сформированность компетенций по программе аспирантуры, систематизировать и проконтролировать знания выпускников по всем фундаментальным педагогическим дисциплинам, которые обеспечивают содержательный компонент подготовки выпускника к преподаванию педагогики в старшей, профильной и высшей школе, выявить уровень их общей педагогической культуры.

III. ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Вопросы к государственному экзамену

1. Теория и методика профессионального образования

1. Методология педагогики как система знаний.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
4. Понятие метода исследования. Исследовательский и научно-практический метод.
5. Классификация методов исследования. Характеристики аналитических и эмпирических методов.
6. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных.
7. Единство теории и практики в учебном процессе.
8. Инновационные процессы в профессиональном образовании и задачи по их интенсификации.
9. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
10. Принципы дидактики профессиональной школы.
11. Проектирование педагогического процесса: понятия, объекты, процедуры.
12. Организация учебной деятельности обучающихся.
13. Критерии эффективности профессионального обучения.
14. Контроль качества обучения: методы и инструментарий измерений, виды диагностического и прогностического контроля.
15. Современные учения о сущности личности, индивидуальности, индивида.
16. Антропологические аспекты педагогики.
17. Обучение как фактор умственного развития.
18. Личность как объект и субъект обучения и воспитания.
19. Типологии личности и учебные стили обучения.
20. Формирование и развитие личностных качеств в процессе обучения.
21. Мотивация обучения, механизмы и способы её активизации.
22. Сущность и закономерности воспитательного процесса.
23. Современные концепции воспитания.
24. Критерии и уровни воспитанности.
25. Воспитание и самовоспитание. Эффективность процесса воспитания.
26. Социализация личности.
27. Принципы, формы, методы и средства воспитания.
28. Воспитание в семье, школе, средствами массовой информации, искусством.
29. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
30. Воспитание профессионализма в учреждениях профессионального образования.
31. Сущность, функции и методы управления образовательными учреждениями: организация, планирование, контроль.
32. Типовые модели структур управления профессиональными образовательными учреждениями

2. Методология научно-педагогических исследований

1. Характеристика основных функций науки.
2. Роль метода в системе познавательной деятельности.
3. Характеристика основных методов научного исследования.
4. Эмпирические и теоретические методы познания.
5. Характеристика важнейших общенаучных средств познания.
6. Понятие и значимость научного факта.

7. Законы логики, используемые в научных исследованиях.
8. Роль умозаключения в научном творчестве.
9. Характеристика и специфика дедуктивных и индуктивных умозаключений в научном творчестве.
10. Общие цели и существенные различия обыденных и научных знаний.
11. Определение научной гипотезы, условий её выдвижения и состоятельности.
12. Эволюция обоснования гипотезы и её превращения в научную теорию.
13. Метод научного познания. Моделирование и какие типы моделей известны.
14. Как обеспечивается адекватность математических моделей реальных объектов или процессов.
15. Природа и структура теории.
16. Что положено в основу типологизации наук и междисциплинарных научных комплексов.
17. Взаимосвязи науки и научного творчества.
18. Определение методов теоретического и эмпирического исследования.
19. Пути и способы обоснования достоверности исследования.
20. Определение методологических категорий научных исследований: прием, метод, методика, методология.
21. Характеристика методов обработки статистических данных.
22. Обоснование актуальности научной проблемы, объекта и предмета исследования.
23. Сходство и отличие научных и научно-квалификационных (диссертационных) работ.
24. Определение объекта и предмета исследования и каковы их взаимосвязи.
25. Что понимается под теоретической значимостью новых научных результатов.
26. Закономерность прогрессивной эволюции развития систем и объектов любой природы.
27. Интеллектуальная собственность, развитие, её виды и формы.
28. Как выявляется степень новизны результатов научного исследования.
29. Критерии признания изобретениями разработанных устройств, способов, технологий, веществ, штаммов.
30. Критерии и показатели оценивания практической значимости новых научных разработок

3. Методология построения образовательного процесса в вузе

1. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования.
2. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.
3. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза
4. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.
5. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
6. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе.

4. Методика профессионального обучения

1. Специфика методики профессионального обучения (МПО).
2. Основные понятия МПО.
3. Перспектива развития МПО.
4. Цели и задачи профессионального обучения.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Сущность методической деятельности педагога.
7. Виды методической деятельности.
8. Уровни и формы осуществления методической деятельности.
9. Содержание профессионального обучения.

10. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования
11. Уровни профессионального образования.
12. Стандарт уровня образования.
13. Показатели уровня образования
14. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): функции, принципы разработки.
15. Учебный план по специальности.
16. Рабочая программа по учебной дисциплине.
17. Учебно-методический комплекс.
18. Комплексная разработка профессиональной образовательной программы
19. Анализ профессиональной деятельности.
20. Моделирование профессиональной деятельности
21. Профессиограмма.
22. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения
23. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения.
24. Знаковые системы обучения.
25. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога.
26. Роль наглядного представления информации в процессе обучения.
27. Искусственные средства структурирования учебной информации.
28. Методическое конструирование предметно-знаковых систем (метаплан, опорный конспект, рабочая тетрадь, инструкционная карта).
29. Проектирование вербальных средств обучения.
30. Место учебника в дидактической системе.
31. Понятие и сущность методов обучения.
32. Правила конструирования методов обучения.
33. Методы устного изложения учебного материала.
34. Активизация познавательной деятельности учащихся.
35. Лабораторно-практические работы и их классификация.
36. Методика руководства лабораторно-практическими работами.
37. Повторение, основные педагогические требования к повторению.
38. Методы организации повторения.
39. Виды самостоятельных работ
40. Типы и формы организации самостоятельной работы.
41. Производственное обучение в профессиональной школе.
42. Методы производственного обучения.
43. Инструктаж в производственном обучении. Методика проведения инструктажа.
44. Интегративный урок. Совершенствование уроков производственного обучения.
45. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы
46. Дидактические принципы обучения.
47. Показатели качества содержания учебной дисциплины
48. Дидактическое проектирование целей обучения.
49. Модели В.П. Беспалько, Б.С. Блума.
50. Сущность, функции и требования к контролю.
51. Виды контроля. Методы контроля.
52. Тестирование. Классификация тестов.
53. Конструирование тестов различных уровней.
54. Формы контроля. Особенности основных форм контроля.
55. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Критерии оценки.
56. Методика устной проверки знаний и умений.
57. Методика письменной проверки знаний и умений
58. Анализ результатов контроля. Методы разработки контрольного инструментария

3.2. Практические задания

1. Расположите этапы исследовательской работы с соблюдением последовательности их выполнения:

- *определение основных методов работы;*
- *постановка цели и задач;*
- *обсуждение выбранной темы;*
- *обработка полученной информации;*
- *выбор темы;*
- *анализ выполненной работы;*
- *защита исследовательской работы;*
- *выводы;*
- *оформление работы.*

2. Проверьте нижеприведенное противоречие на предмет выявления в нём: а) цели исследования; б) предмета исследования:

«противоречие между реально существующим духовно-нравственным потенциалом религиозно-культурологических традиций и не разработанностью форм и методов их использования как средства нравственного воспитания младших подростков».

3. Проанализируйте приведенный ниже текст и ответьте на вопрос, чем собирается заниматься педагог-исследователь?

«противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата».

4. Задание. Дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования. Чем отличается гипотеза?

- *возможностью служить методом научного исследования;*
- *возможностью выдвинуть «проект» решения проблемы;*
- *направленностью на раскрытие сущности изучаемого явления;*

5. Главными отличиями технологии от методики обучения являются:

- *воспроизводимость;*
- *устойчивость результатов;*
- *использование педагогических приёмов;*
- *результативность;*
- *применение методов и средств обучения.*

6. Учебное заведение, сочетающее обучение, научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- *институтом;*
- *высшей школой;*
- *школой;*
- *университетом;*
- *академией.*

7. Выполните тесты:

1. *Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...*

- *образовательный ценз*
- *образовательный стандарт*
- *учебный план*
- *школьная программа*

2. *Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...*

- учебник
- авторская программа
- образовательная программа
- рабочий учебный план

3. *Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...*

- учебник
- образовательная область
- учебная программа
- учебный план

8. Под содержанием образования понимают ...

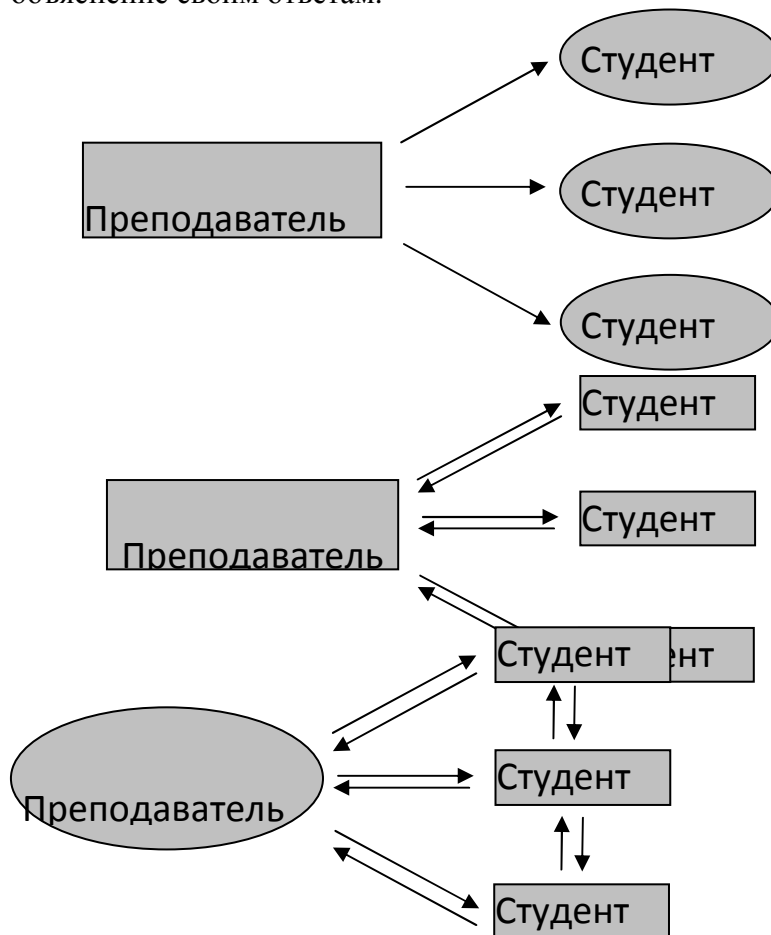
-совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

- совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

- педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

- финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

9. После каждой схемы подпишите, какой это метод она характеризует. Дайте объяснение своим ответам.



10. Установить соответствие между выражениями ЛЕВОЙ и ПРАВОЙ колонок

Левая колонка	Правая колонка
1. Процесс обучения.	А. Совокупность систематизированных теоретических знаний, гарантирующих формирование профессиональных умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил,

<p>2. Принципы дидактики.</p> <p>3. Содержание образования и обучения.</p> <p>4. Формы организации учебной работы.</p> <p>5. Методы обучения.</p>	<p>достигнутые в результате учебно-воспитательной деятельности в условиях высшего учебного заведения.</p> <p>Б. Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.</p> <p>В. Целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития ("создания") личности специалиста, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности.</p> <p>Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач профессионального образования, воспитания, развития.</p> <p>Д. Система исходных теоретических положений, руководящих идей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса, вытекающих из установленных психолого-педагогической наукой закономерностей и изучаемых в содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.</p>
---	---

12. Определить, какие бывают инновации по следующим классификационным признакам

По масштабам распространения	- мировые;
По видам	- научные;
По степени новизны	- радикальные;
По результатам	- завершенные и незавершенные;

12. Известно, что основным критерием инновации выступает *новизна*. Кроме того, существуют и другие критерии. Дополните суть следующих критериев:

Оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций означает...

Результативность как критерий инновации означает...

Воспроизводимость как критерий инновации означает...

13. Вычислить нормативный срок обучения (в учебных годах), если освоение ООП предполагает 4320 академических часов.

14. Задание. Представьте в виде сопоставительно-сравнительной схемы, характеризующей общее и особенное в качествах «хорошего специалиста» и «хорошего сотрудника» как кадра нового типа, сформированного на основе ФГОС ВО.

15. Сформулировать название, определить объект и предмет проекта, предназначенного для внедрения идеи инклюзивного образования в практику деятельности образовательной организации.

16. Спланировать мероприятия, которые могут быть включены в содержание проекта (программы) с условным названием «Инклюзивный ребенок»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
Основная литература			
1	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Макаренко, А.С. Цель воспитания. — СПб. : Лань, 2013. — 7 с.	Библиотечный фонд	9
3	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Эл. ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31913	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4	Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Дону : Феникс, 2014. - 621с.	Библиотечный фонд	5
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Эл. ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 .—	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
6	Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Эл. ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
Дополнительная литература			
7	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Эл. ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
8	Горшенина М.В. Основы методической деятельности. [Текст]/ М.В. Горшенина, Н.Е. Ларюшкина – Сызрань: Сф СамГТУ, 2011. 82 с.	Библиотечный фонд	Электронный ресурс
9	Горшенина М.В. Проектирование учебного процесса. [Текст]/ М.В. Горшенина– Самара: Изд-во СамГТУ, 2015. 64 с.	Библиотечный фонд	Электронный ресурс
10	Евсюков В.Н. Методика работы над кандидатской диссертацией: учеб-ное пособие для аспирантов. –	Библиотечный фонд	2

	Оренбург: Изд-во ОГУ, 2010. – 532 с.		
11	Жуков В.А. Инженерная педагогика: проблемы, предложения: уч. – мет. пос. для вузов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 197с.	Библиотечный фонд	2
12	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2008. – 176 с.	Библиотечный фонд	2
13	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для вузов.-М.:Академия, 2010.-192с.	Библиотечный фонд	10
14	Коджаспирова Г.М. Педагогика[Текст]: учебник для вузов.-М.:Кнорус,2010.-744с.	Библиотечный фонд	10
15	Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13317	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
16	Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап Учебное пособие/ Краевский В.В., Бережнова Е.В.. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 400 с.	Библиотечный фонд	2
17	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. [Текст]/ Г.И. Кругликов – М.: Академия, 2005. 288 с.	Библиотечный фонд	3
18	Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях[Текст]:учеб. пособие для вузов.- 6- е изд., перераб.и доп.-М.: Эксмо,2010.-416с.	Библиотечный фонд	1
19	Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Практическое пособие. М.: Ось-89, 2009 – 224 с.	Библиотечный фонд	4
20	Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика[Текст]: учебник для вузов/Т.Д. Марцинковская, Л. А.Григорович.-М.:Проспект,2010.-464с.	Библиотечный фонд	10
21	Педагогическая психология[Текст]: учеб. пособие для вузов/под ред.Л.А. Регуш, А.В.Орловой.- СПб.:Питер,2010.- 416с.- (Учебное пособие)	Библиотечный фонд	15
22	Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269	Библиотечный фонд	1
23	Попков В.А. Методология педагогики [Эл. ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13092	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
24	Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]:учеб. пособие для вузов/ В. А.Попков, А.В. Коржуев.-	Библиотечный фонд	3

	М.:Акад.проект,2010.-342с.		
25	Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики. учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 208 с.	Библиотечный фонд	1
26	Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности[Текст]:учеб. пособие для вузов/ С. Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. проф. С.Д.Резника.- М.: ИНФРА-М,2010.- 389с.- (Менеджмент в высшей школе)	Библиотечный фонд	3
27	Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения[Текст]:учеб. пособие для вузов/С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. проф. С.Д. Резника.- М.:ИНФРА-М, 2009.- 475с.- (Менеджмент в высшей школе)	Библиотечный фонд	1
28	Рузавин Г.И. Методология научного исследования. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.	Библиотечный фонд	1
29	Симонов В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании[Текст]:учеб. пособие для вузов.- М.:Юрайт,2009.-357с.- (Основы наук)	Библиотечный фонд	1
30	Столяренко А.М Психология и педагогика[Текст]:учебник для вузов.-3-е изд.,доп.-М.:ЮНИТИ-Дана,2010.-543с.- (Золотой фонд российских учебников)	Библиотечный фонд	20
31	Столяренко А.М. Общая педагогика [Эл.ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103 .—	ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
32	Теория и практика профессионально-педагогического образования[Текст]: коллективная монография: Т.2/под ред.Г.М. Романцева.- Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2010.-283с.	Библиотечный фонд	1
33	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2009. – 244 с.	Библиотечный фонд	5

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com	Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования»	Свободный
http://www.vovr.ru/nom62013.html	Высшее образование в России	Свободный
diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	Свободный
минобрнауки. РФ	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный